

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola v pohodě

Škola v pohodě

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Další cizí jazyk	61
5.3.1	Německý jazyk	61
5.3.2	Ruský jazyk	76
5.4	Matematika	84
5.5	Informatika	106
5.6	Prvouka	116
5.7	Přírodověda	127
5.8	Vlastivěda	134
5.9	Dějepis	142
5.10	Občanská výchova	153

5.11	Fyzika	166
5.12	Chemie	173
5.13	Přírodopis	178
5.14	Zeměpis	186
5.15	Hudební výchova	195
5.16	Výtvarná výchova	209
5.17	Tělesná výchova	222
5.18	Výchova ke zdraví	250
5.19	Pracovní činnosti	259
5.20	Volitelný předmět	274
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	275
6.1	Způsoby hodnocení	275
6.2	Kritéria hodnocení	275

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola v pohodě

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola v pohodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň

ADRESA ŠKOLY: Pionýrů 1102, Kadaň, 43201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Stanislav Hakl

KONTAKT: e-mail: skola@2zskadan.cz, web: <http://2zskadan.cz>

IČ: 46789987

RED-IZO: 600077446

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaromíra Repková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kadaň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 1, 43201 Kadaň

KONTAKTY:

tel.: 416 782 227

e-mail: starosta@mesto-kadan.cz

IČO: 00261912

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Stanislav Hák

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, Kadaň je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je zejména zaměřeno na:

cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a v ŠVP, jejich reálnost a stupeň důležitosti

oblasti, ve kterých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Cíle a kritéria autoevaluace:

Cílem autoevaluace je získat informace potřebné pro rozhodování o dalším rozvoji školy.

Kritéria školy:

- soulad ŠVP a RVP
- zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- spolupráce s rodiči a dalšími sociálními partnery
- efektivní výuka (Odpovídají výsledky vynaloženým prostředkům a úsilí? Používají učitelé dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů? Je výuka dostatečně náročná a stimulující?...)
- podnětné a bezpečné vyučovací a školní klima
- podnětné hodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou zejména:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, úroveň mezilidských vztahů ve škole
- d) výsledky vzdělávání
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- f) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Používané evaluační nástroje

- analýza základních dokumentů školy
- analýza prací žáků
- didaktické testy
- diagnostické testy – testy školní úspěšnosti
- sociometricko-ratingové metody
- ankety, dotazníky
- rozhovory, diskuse

Evaluační činnost školy:

- testy Scio, srovnávací testování
- srovnávací písemné práce
- laboratorní práce
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech – sledování vývoje výsledků tříd, porovnávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Škola má nadstandardní vztahy se zřizovatelem a velmi úzce spolupracuje s městskou policií, K-centrem, mateřskými školami, DDM Šuplík, Skautskou organizací a pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro mateřské školy byly organizovány besídky a sportovní akce. Ve škole též probíhají praxe studentů SPGŠ a VŠ.

sdružení rodičů a přátel školy: V první řadě se snažíme spolupracovat se zákonnými zástupci, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Tyto informace jsou poskytovány na třídních schůzkách a řada zákonných zástupců využívá také konzultačních hodin učitelů. Jednou za rok probíhají schůzky mezi šesti očima, za účasti žáka,

zákonného zástupce a učitele. Dalším informačním kanálem jsou webové stránky školy. Kromě důležitých dokumentů a formulářů ke stažení jsou zde odkazy na jídelnu, družinu, školskou radu, některé třídy a předměty, aktuality ze života školy a další. Velmi oblíbená je fotogalerie s často unikátními snímky školy sahajícími až do 60. let minulého století. Používáme rovněž komunikační portál Moodle, který slouží také jako úložiště pro digitální učební materiály.

Školská rada: Školská rada se řídí vlastním jednacím řádem, schází se podle potřeby a k některým schůzkám zve ředitele školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, především pak ve směru k zákonným zástupcům žáků. Spolupráce se školskou radou je na výborné úrovni.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním nebo vyučujícím učitelem.

Celoškolní projekty:

Narozeniny školy

Den otevřených dveří

Netradiční zápis prvňáčků

Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků

„Čarodějnické“ učení

Den dětí

Akademie, výstavy v galerii

Adopce na dálku

Bez obalu na obaly – třídění odpadu

Ropa a voda

Mezinárodní spolupráce se švédskou školou v městě Vara-Larv

Další aktivity školy:

„Zdravé zuby“ – I. stupeň

narozeniny maxipsa Fíka

prevence s Městskou policií

mikulášská, vánoční besídka

rozloučení s kalendářním rokem u stromečku s ohňostrojem

kurz plavání žáků 2. a 3. ročníku

bohatá nabídka zájmových kroužků

vydávání školního časopisu

školní knihovna a studovna, KMČ a Knižní klub

zájezdy žáků do zahraničí

školy v přírodě

veřejná vystoupení žáků

fotografování tříd

výuka nepovinných předmětů

zařazení volitelných předmětů na II. Stupni

účast v předmětových olympiádách

„Dopravní výchova“ – 4. a 5. třídy

sportovní soutěže

besedy z oblasti prevence

besedy z oblasti environmentální výchovy

divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky

vycházky, exkurze a výlety

sběr papíru a víček od PET lahví

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit. Využíváme netradičních úloh z testů Kalibro, Scio, Cermat, matematického Klokana atd.). Při výuce se snažíme motivovat žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit, kriticky hodnotit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
Kompetence sociální a personální	personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům týmové práce.
Kompetence občanské	- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu, žáky vedeme k třídění odpadů např. v projektu „Bez obalu na obaly“. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky se snažíme zapojovat do evropských projektů, kde se mohou prakticky seznamovat s kulturou jiných národů (projekt „Comenius“).
Kompetence pracovní	- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci s vědomím rovnocennosti a důležitosti všech profesí. Výuku doplňujeme o praktické exkurze do provozů okolních průmyslových závodů např. elektrárny ČEZ a prezentaci středních škol Burzu povolání v Chomutově. Výběrem volitelných předmětů se podle možností snažíme pomáhat žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů.

PLPP se zpracovává v písemné podobě a je průběžně aktualizován. S PLPP je po vypracování seznámen žák, zákonný zástupce a učitelé jednotlivých předmětů.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je realizován po dobu 3 měsíců. Po 3 měsících probíhá vyhodnocení. Pokud PLPP nevede k naplnění stanovených cílů, je kontaktováno poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a učitelů jednotlivých předmětů, zpracovává se v písemné podobě. Je vypracován nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále rvp.cz. Při zpracování se vždy vychází z doporučení školského poradenského zařízení, psychologických či speciálně pedagogických vyšetření. IVP je realizován v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin, ke kterým se IVP vztahuje, a jsou využívány metody a formy práce odpovídající vzdělávacím potřebám žáka. IVP lze průběžně upravovat a doplňovat.

Průběžná vyhodnocení probíhají ve spolupráci se školským poradenským zařízením. IVP musí být vyhodnocován nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s příslušným školským poradenským zařízením, které sleduje a vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individualizace, zohledňování vzdělávacího obsahu a hodnocení.

v oblasti metod výuky:

Individualizace, zohledňování vzdělávacího obsahu a hodnocení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání doplnění o minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

v oblasti hodnocení:

V oblasti hodnocení rozšíření o slovní hodnocení, zohledňování hodnocení dle doporučení PPP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce se školským poradenským zařízením, které sleduje a jednou ročně vyhodnocuje dodržování podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ , M , Hv , Tv	PČ , Čj , Prv , Hv , Tv	PČ , Čj , Aj , M , Hv , Tv	Inf , PČ , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	PČ , Aj , M , Hv , Vv , Tv	Aj , D , Ov , Hv , Tv , Vkz	Aj , D , F , Z , Hv , Tv , Nj , Rj	Aj , F , Ch , Z , Hv , Tv , Nj , Rj	Aj , Ov , F , Z , Hv , Tv , Vkz , Nj , Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv	Prv		Inf , Tv	Aj , PŘ	Aj , F , Hv , Vv , Tv , Vkz	Aj , D , F , Hv , Vv , Tv	Ov , F , Hv , Vv , Tv	Aj , Ov , Hv , Vv , Tv , Vkz
Seberegulace a sebeorganizace	Čj			Tv	M , Tv	Ov , Tv , Vkz	Tv	Ov , Hv , Tv	Ov , Tv
Psychohygiena	PČ , Hv	PČ , Hv	Prv , Hv	Inf , Hv	Hv	Tv , Vkz	Tv	Pří , Hv , Tv	Tv , Vkz
Kreativita	PČ , M , Hv	PČ , Hv	M , Hv	Inf , Hv	M , Hv , Vv	F , Hv , Vv , Tv	F , Hv , Vv	Ch , Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv
Poznávání lidí	Prv , Tv	Čj , Tv	Tv	Aj , M , VI	Aj , VI	Aj , Ov , Hv , Vkz	Aj , Hv	Aj , Ov , Z , Hv	Aj , Z , Tv
Mezilidské vztahy	PČ , Čj , Tv	PČ , Čj , M , Prv , Tv	Tv	M , VI , Tv	M , VI , Tv	Ov , F , Hv , Vkz	Tv	Ov , Z	D , Ov , Z , Hv , Tv
Komunikace	PČ , Čj , Tv	PČ , Čj , M , Tv	PČ , Čj , Aj , Prv , Tv	Inf , PČ , Čj , Aj , M , Tv	PČ , Aj , M , Tv	Čj	Hv , Tv , Nj , Rj	Ch , Z , Hv , Rj	Z , Hv , Tv , Rj
Kooperace a kompetice			Hv	VI	Aj , VI , Hv			Hv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ , M	PČ , M	M	Inf , M		Hv , Tv	Tv	Ch , Hv , Tv	Hv , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj			Čj , Aj		Čj	Čj	Čj	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv , Vv	Prv , Vv	M , Prv , Vv	Inf , VI	VI	Ov		Čj	
Občan, občanská společnost a stát	M , Prv	Prv	M , Prv	VI	VI		Ov		D , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Z	Ov	Z	D , Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ov	D , Z	Ov , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	M	Čj		VI , Hv , Tv	Čj , Př , VI , Hv , Tv	D , Vv	D , Vv	M , D , F , Ch , Z , Vv , Nj	Aj , D , Ov , Z , Nj
Objevujeme Evropu a svět	M , Hv	Prv , Hv	M , Hv	Aj , VI	Čj , Aj , VI	Aj , Hv , Vv	Aj , D , Hv , Vv	Aj , Z , Hv , Vv	Aj , Ov , Z , Vv
Jsme Evropané	Prv	Prv	Čj , Aj	Inf , VI	Čj , Aj , VI	Hv	D , Hv	Hv	Z , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv	Čj		VI , Hv , Vv	VI , Hv , Vv	Aj , Z , Hv , Vv	Aj , D , Ov , Hv , Vv	Aj , Z , Hv , Vv , Nj	Čj , Aj , Z , Hv , Vv
Lidské vztahy	M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , Aj , M , Prv	M , Př , VI , Hv , Vv	M , VI , Hv , Vv	D , Ov , Hv , Tv	D , Hv , Tv	Z , Hv , Tv	D , Vv , Tv
Etnický původ		Prv		VI , Vv	VI , Vv	Ov , Z		Z , Hv	Z , Hv , Vv
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Čj , Aj , Hv		Aj , Ov , Z	Aj	Čj , Aj , Nj	Z , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Aj , Hv	Aj , VI	Čj , Aj , VI , Hv	Hv	Aj , Hv	Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pč , Vv , Tv	Pč , Vv , Tv	Vv , Tv	Př , Tv	Př , Tv	Pč , Př , Z , Vv	Pč , Př , Vv	Ch , Př , Vv	Př , Z , Vv
Základní podmínky života				Př , VI	Př	Pč , Př , Z	Pč , Př	F , Ch	Př , Z , Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč	Pč , M , Prv	Pč , Př	Pč , Čj	Pč , Z	Pč , Z	Čj , D , Ch , Př , Z	Čj , D , Ch , Z , Vv
Vztah člověka k prostředí	Pč , Vv , Tv	Pč , Čj , Vv , Tv	M , Prv , Vv , Tv	Inf , Př , Vv , Tv	Př , Vv , Tv	Pč , Ov , Př , Z , Vv , Vkz	Pč , Př , Z , Vv	F , Ch , Př , Z , Hv , Vv	Čj , Ch , Z , Hv , Vv , Tv , Vv , Vkz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv	Prv	Prv	Inf , Čj , Aj , Vv	Aj , Vv	Čj , Aj	Čj , Aj , Rj	Čj , Aj , Ch , Nj , Rj	Aj , Ov , Nj , Rj
Interpretace vztahu			Čj , Aj	Inf	Čj		Čj	Čj , Hv	Hv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení				Inf , VI	Čj , VI	Z	Z	Z	Ov , Z
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Prv , Vv	Inf , Čj	Čj	Vv	Vv	Vv	Čj , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti	M , Hv	Hv	Hv	Inf , VI	Př			M , Ov , Hv	Čj , M , Ov
Tvorba mediálního sdělení			Čj , Aj	Inf		Z	Čj , Aj	Aj	Čj , Aj
Práce v realizačním týmu	M , Prv	Prv		Inf		Čj , Z		M , Ch	M , Ch , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	5+2	5+2	32+10	4+1	4+1	3+1	3+2	14+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	3+2	14+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Ostatní předměty	Volitelný předmět									0+2		0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Základem předmětu český jazyk je naučit děti v první třídě číst, psát a komunikovat. Český jazyk se na prvním stupni vyučuje ve třech složkách: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Vědomosti a dovednosti získané v jazykové výchově a potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka žáci využívají ve všech výše uvedených oblastech. Časová dotace: 1. třída - 9 hodin 2. třída - 10 hodin 3. třída - 9 hodin 4. třída - 7 hodin 5. třída - 7 hodin V jazykové výuce se učí základům pravopisu, zvukové stránce jazyka, tvarosloví, skladbě, slovní zásobě a tvoření slov. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V komunikační a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	slohové výchově získávají žáci návyky techniky psaní, seznamují se se základními žánry písemného projevu. Učí se číst s porozuměním, kultivovaně mluvit i psát, řešit problémy v modelových situacích, rozebírat a posuzovat obsah textu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, seznamují se s uměleckými díly, uměleckým záměrem autora. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají čtenářské návyky, poslouchají umělecké texty. Pomocí vhodných metod a prožitkových postupů získávají potřebné čtenářské schopnosti, které obohatí jejich duchovní život. 2. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Český jazyk na 1. stupni. Spolupráce učitelů nižšího a vyššího stupně základní školy vytváří lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky, školní knihovna a učebny vybavené interaktivní tabulí. Při výuce je důraz kladen na kvalitní jazykové vzdělání, žáci se učí vnímat různá jazyková sdělení, učí se posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu, rozšiřují si slovní zásobu. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Rozvíjejí si základní čtenářské návyky, učí se interpretaci literárního textu, pracují s jazykovými příručkami. Metody a formy práce jsou zaměřené na samostatnou práci a práci v malých skupinách. Využívány jsou didaktické hry a jazykové soutěže. Hodnocení žáka je prováděno na základě získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat a řešit problémy, využíváme sebehodnocení i hodnocení ostatními spolužáky.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jevy - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní - vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: - vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; -rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;--čte a rozlišuje dlouhé a	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
samohlásky	krátké samohlásky; -pozná větu, píše na konci věty tečku;	Opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty a krátké texty; - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: praktické a věcné Věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;	Souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky;	Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;	Hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu; -kontroluje vlastní písemný projev; - orientuje se na klávesnici počítače	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je	Čtení Naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	přednáší; - vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; - odliší jednotlivé literární pojmy; - pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej	Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- projevy chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování - technika řeči, verbální i neverbální sdělování - pěstování komunikačních dovedností – dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků; - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené; - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní;	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného		Významové okruhy slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov;	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob	Pravopis lexikální Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	a zvířat, pravopis zdůvodní;	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru; - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa	Mluvený projev: nonverbální prostředky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích	řeči, pauz a důrazu; svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu Počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům;	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- rozvíjení empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; -správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; -v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele; - vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě	Spojování vět Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; -reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod; - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka -beseda o divadelním představení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;	Zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem -komiks -příprava představení -výstavka prací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka Dětská literatura -debata o vlastní četbě -čtenářský kroužek -čtenářská beseda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-různé typy sdělení, jejich rozlišování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
-komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-tvorba vhodných sdělení pro školní média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-předsudky a stereotypy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-kořeny a zdroje evropské civilizace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;	Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru; - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; -určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní	Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	4. ročník	
věty	skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	Pravopis: lexikální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;	Výpisky -porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplný text;	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	Popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);	Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;	Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- promluvu upraví podle změněného záměru;	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;	Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;	Vypravování Popis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;	Zážitkové čtení Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělec. text od neumělce	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
-komunikace v různých situacích		
-pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
-postoje a názory autora mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku; - uvede slova příbuzná k českým slovům; - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; - graficky označí ve slovech kořen, „slovotvorný základ, předponu a příponovou část	Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; - vyhledá složené tvary slovesa;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- určí druh a vzor přídavných jmen; - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); - správně píše předložku s/z;	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- pozná souvětí; - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů;	Poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí;	Čtení a naslouchání s porozuměním -tvořivá práce s reklamou -interpretace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	běžná komunikace -komunikace žáka s použitím ICT
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; - zdůvodní význam osnovy; -na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; -ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní; - charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky.	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník -beseda o knihách a četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
-prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-zvyky a tradice národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
-kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost Hlasová hygiena
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku;	Stavba slova, funkční morfémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;	Tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí druhy všech slov v souvislém textu; - určí druh podstatných jmen; - správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek; - určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá,měkká, přivlastňovací); - určí druh zájmen a číslovek; - určí slovesný rod; - opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;	Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí druhy přísudků; vyhledá a určí druh podmětu; - vyhledává rozvíjející větné členy	Skladba: přísudek; podmět

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem;	Syntaktický pravopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá v textu klíčová slova; - podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku; - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu; - zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu; - přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;	Základy studijního čtení Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar; - při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla;	Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně; - v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu; - při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; - mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou;	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text; - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti; - reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce; - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace; - popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu;	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení;	Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	- vyhledává informace z literární teorie a historie v	Studijní čtení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí		
-analýza postojů a hodnot v chování druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
-redakce vybraného média		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-efektivní a asertivní komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk; - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); - na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní;	Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků Hodnota a funkce spisovného jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); - určí vid slovesa; - vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě; - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše; - rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek; - rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí;	Tvarosloví: neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;	Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty jednoduché, souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;	Pravopis lexikální a syntaktický
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; - při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; - vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; - uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; - na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury; - interpretuje smysl (funkci) díla;	Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance Regionální literatura Základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury	Interpretace literárního díla Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba sdělení pro školní časopis a web		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce; - vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka	Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; - určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; - určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou; - určí příslovečná určení; - rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně; - pozná přívlastek postupně rozvíjející; - rozliší souvětí souřadné a podřadné; - určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami; - správně navazuje věty a odstavce;	Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché - aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;	Syntaktický pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- uvede způsoby obohacování slovní zásoby; - uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování; - u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku; - nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování Tvorba slov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse; - zapojuje se aktivně do diskuse; - dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí	Komunikační žánry: diskuse, dialog
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;	Kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Písemný projev Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; - v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; - popíše kompozici vybraného dramatického textu;	Literární teorie Literární interpretace Literární historie Drama Literatura pro mládež Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; - v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní	Dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	znaky; - odliší tragédii a komedii; - představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;	Článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	Adaptace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování demokratických principů v životě školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- postoje a hodnoty v chování lidí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku; - s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;	Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		hovorové, spisovné, archaické
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- správně přechyluje slova; - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;	Tvorba slov Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně píše slova přejatá; - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; - správně užívá interpunkci v souvětí;	Pravopis lexikální a syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií; - správně užívá slova přejatá a jejich tvary; - správně užívá všech neohebných slov, včetně částic;	Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí; - dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled; - určí doplněk	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;	Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt - samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu	Připravený mluvený a písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; - správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;	Písemný projev Nadvětné spojování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;	Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost Publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; - s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;	Kritické čtení Prožitkové čtení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	Mluvený projev: kultivace projevu žáka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; - přiřadí dílo k literárnímu žánru;	Literární historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;	Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;	Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;	Připravený písemný a ústní projev
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; - popíše kompozici literárního díla; - zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr;	Kritické čtení - záznam
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;	Kritické čtení - záznam
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; - rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého; - vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi	Literární teorie a kritika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	nemusí být vždy ostrá hranice; - diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	Vlastní tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- krajina dříve a dnes, kulturní památky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií a propagandy v politických změnách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Pokud je to možné, třídy se dělí na skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné pracovny anglického a německého jazyka.

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení Kompetence komunikativní: - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění Kompetence sociální a personální: - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Kompetence občanské: - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní - vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textového a vizuálního spojení	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a s vizuální podporou	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, historie a současnost VB
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, historie a současnost VB
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, historie a současnost VB
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, historie a současnost VB
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k jednoduchým textům	-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v

Anglický jazyk	5. ročník	
		týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pohádky, příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pohádky, příběhy, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebedůvěry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a

Anglický jazyk	8. ročník	
		nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Příběhy, detektivka, každodenní situace, zajímavosti, písňové texty, komiksové příběhy, filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, W. Shakespeare
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, W. Shakespeare
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládání pravopisu slov, osvojené slovní zásoby.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní

Název předmětu	Německý jazyk
	- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: - vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- uvědomuje si odlišnosti ve výslovnosti v CJ a mateřštině. - přes nácvik jednotlivých slov postupuje k jednotlivým větám týkajícím se žáka, rodiny a okolí. - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reaguje na ně (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní principy výslovnosti-jednoduchá rytmizace, písničky, hry, rozpočítadla, jazykolamy. Německá jména Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas, představování, telefonování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Německý jazyk	7. ročník	
	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku. - používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník. - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Základní principy výslovnosti-jednoduchá rytmizace, písničky, hry, rozpočítadla, jazykolamy. Německá jména Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas představování, telefonování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní principy výslovnosti-jednoduchá rytmizace, písničky, hry, rozpočítadla, jazykolamy. Německá jména Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas představování, telefonování, jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Základní gramatické struktury a typy vět.

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje

Německý jazyk	7. ročník	
		Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na slovní pokyny, gesta, mimiku, hru těla.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne požadované informace.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein)

Německý jazyk	7. ročník	
		Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- při pochopení obsahu a smyslu jednoduchého textu se opírá o obrázky	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy

Německý jazyk	7. ročník	
		Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.	Základní gramatické struktury a typy vět. Věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa heissen, sein, wohnen (1., 2., 3.os.j.č.+1.os.mn.č.) Základní číslovky Barvy Časování pravidelných sloves, sloveso haben, sein zápor (nicht, kein) Frekventovaná slovesa. Časové údaje Otázka na čas a odpověď
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- uvědomuje si zásady používání slovníku, aplikuje německou abecedu. - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Rodinní příslušníci – přiřazení pomocí slovníku. Základní pokyny užívané při vyučování. Popis lidí a oblečení. Telefonní rozhovor. Volný čas, lidské tělo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Rodinní příslušníci – přiřazení pomocí slovníku. Základní pokyny užívané při vyučování. Popis lidí a oblečení. Telefonní rozhovor. Volný čas, lidské tělo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Rodinní příslušníci – přiřazení pomocí slovníku. Základní pokyny užívané při vyučování. Popis lidí a oblečení. Telefonní rozhovor. Volný čas, lidské tělo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Německý jazyk	7. ročník	
		smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat a reaguje na ně (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Škola a předměty, Jídlo Mladí lidé Tradice a zvyky, svátky Pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací. Jednoduché vyprávění, vyjádření radosti, překvapení Dopravní prostředky Zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozpozná známá slova a slovní spojení (např.	Škola a předměty, Jídlo Mladí lidé Tradice a zvyky, svátky Pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových

Německý jazyk	8. ročník	
	předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	informací. Jednoduché vyprávění, vyjádření radosti, překvapení Dopravní prostředky Zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Škola a předměty, Jídlo Mladí lidé Tradice a zvyky, svátky Pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací. Jednoduché vyprávění, vyjádření radosti, překvapení Dopravní prostředky Zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Vazba ich möchte, Osobní a přivlastňovací zájmena Číslovky Dialog a jeho obměňování. Podstatná jména v množ. čísle. Časové údaje s předložkami um, am, im. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložky se 4. Pádem Opakování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky, způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména – mn. č. Reálie - zeměpisné údaje (německy mluvící země) Německo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. - rozumí číslům. - vyhledá známá jména, slova, fráze. - zaujme stanovisko k řeči. - reaguje na slovní pokyny, gesta, mimiku, hru těla. - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Vazba ich möchte, Osobní a přivlastňovací zájmena Číslovky Dialog a jeho obměňování. Podstatná jména v množ. čísle. Časové údaje s předložkami um, am, im. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložky se 4. Pádem Opakování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky, způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména – mn. č. Reálie - zeměpisné údaje (německy mluvící země) Německo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. Vazba ich möchte, Osobní a přivlastňovací zájmena Číslovky Dialog a jeho obměňování. Podstatná jména v množ. čísle. Časové údaje s předložkami um, am, im. Množné číslo některých podstatných jmen.

Německý jazyk	8. ročník	
		Předložky se 4. Pádem Opakování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou. Předložky, způsobová slovesa, číslovky, podstatná jména – mn. č. Reálie - zeměpisné údaje (německy mluvící země) Německo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Vyprávění pohádky, jednoduchý popis, význam slov v kontextu Domov – byt Dialog a jeho obměňování. Můj den, týden Škola, nákupy Počasí a volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.	Vyprávění pohádky, jednoduchý popis, význam slov v kontextu Domov – byt Dialog a jeho obměňování. Můj den, týden Škola, nákupy Počasí a volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- jednoduše reprodukuje pohádku, krátké dialogy na daná témata.	Vyprávění pohádky, jednoduchý popis, význam slov v kontextu Domov – byt Dialog a jeho obměňování. Můj den, týden Škola, nákupy Počasí a volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyprávění pohádky, jednoduchý popis, význam slov v kontextu Domov – byt

Německý jazyk	8. ročník	
	- sestaví ústně a písemně jednoduché pozvání, blahopřání, vzkaz. - napíše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	Dialog a jeho obměňování. Můj den, týden Škola, nákupy Počasí a volný čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty, krátký dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník - Zvukové nahrávky natočili rodilí mluvčí, žák čte plynule s patřičnou výslovností (napodobuje).	Volný čas – cestování Orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty, Telefonický rozhovor – objednání pokoje Píseň
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.	Volný čas – cestování Orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty, Telefonický rozhovor – objednání pokoje Píseň
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Volný čas – cestování Orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty,

Německý jazyk	9. ročník	
témat		Telefonický rozhovor – objednání pokoje Píseň
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů. - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.	Dopis předložky, způsobová slovesa, slovesné vazby Préteritum sein, haben, modální slovesa, rozkazovací způsob časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena Synonyma - antonyma Projekt o sobě. Počasí, oblékání, příroda Jednoduché vyprávění a popis zážitku, obměny rozhovorů, Hra. Zdraví a nemoci Povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše sám sebe, co dělá, jak žije, jaké má koníčky. - vyhledá v textu informace a jednoduše je ústně a písemně formuluje	Dopis předložky, způsobová slovesa, slovesné vazby Préteritum sein, haben, modální slovesa, rozkazovací způsob časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena Synonyma - antonyma Projekt o sobě. Počasí, oblékání, příroda Jednoduché vyprávění a popis zážitku, obměny rozhovorů, Hra. Zdraví a nemoci Povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o	Dopis předložky, způsobová slovesa, slovesné vazby

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá	sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek. - aplikuje řadu verbálních i neverbálních pokynů, je schopen reagovat na ně. - zaujme stanovisko k řeči - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Préteritum sein, haben, modální slovesa, rozkazovací způsob časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, přivlastňovací zájmena Synonyma - antonyma Projekt o sobě. Počasí, oblékání, příroda Jednoduché vyprávění a popis zážitku, obměny rozhovorů, Hra. Zdraví a nemoci Povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Restaurace Dopravní prostředky a předložky Domov Oblékání Příroda a počasí Kalendářní rok
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Restaurace Dopravní prostředky a předložky Domov Oblékání Příroda a počasí Kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. - rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednici, v dopise a v probíraných tematických celcích	Restaurace Dopravní prostředky a předložky Domov Oblékání Příroda a počasí Kalendářní rok
	- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.	Diktát, přepis, stavba věty Mail, pohled
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty Mail, pohled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Diktát, přepis, stavba věty Mail, pohled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: - vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků - vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: - vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam - podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: - vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní

Název předmětu	Ruský jazyk
	- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: - vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Ruský jazyk	7. ročník	
		- oslovení, představení, telefonování, souhlas, nesouhlas, omluva - témata: seznámení, rodina, profese, volný čas - číslovky, dny v týdnu, - časování základních sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - oslovení, představení, telefonování, souhlas, nesouhlas, omluva - témata: seznámení, rodina, profese, volný čas - číslovky, dny v týdnu, - časování základních sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - oslovení, představení, telefonování, souhlas, nesouhlas, omluva - témata: seznámení, rodina, profese, volný čas - číslovky, dny v týdnu, - časování základních sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou

Ruský jazyk	7. ročník	
		podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: škola, dopravní prostředky, nákupy, Petrohrad, Praha - řadové číslovky, datum

Ruský jazyk	8. ročník	
		- časování sloves (ехать, мочь, купить, спросить, взять) - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přízvuk v ruštině, intonace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: škola, dopravní prostředky, nákupy, Petrohrad, Praha - řadové číslovky, datum - časování sloves (ехать, мочь, купить, спросить, взять) - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: škola, dopravní prostředky, nákupy, Petrohrad, Praha - řadové číslovky, datum - časování sloves (ехать, мочь, купить, спросить, взять) - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- azbuka, přepis, diktát, stavba věty, popis

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- azbuka, přepis, diktát, stavba věty, popis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- azbuka, přepis, diktát, stavba věty, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty, povídky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty, povídky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-příběhy, pohádky, říkadla, písňové texty, povídky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: setkání, popis osoby, oblékání, povaha, počasí - časování sloves (вернуться, одеться, надеть, снять) - skloňování přídavných jmen, řadových číslovek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- přízvuk v ruštině, intonace

Ruský jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: setkání, popis osoby, oblékání, povaha, počasí - časování sloves (вернуться, одеться, надеть, снять) - skloňování přídavných jmen, řadových číslovek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- přízvuk v ruštině, intonace -slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - témata: setkání, popis osoby, oblékání, povaha, počasí - časování sloves (вернуться, одеться, надеть, снять) - skloňování přídavných jmen, řadových číslovek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-zvuková a grafická podoba jazyka – azbuka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- diktát, stavba věty, popis, vyprávění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- diktát, stavba věty, popis, vyprávění
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- diktát, stavba věty, popis, vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání kladě důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se

Název předmětu	Matematika
	vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací-
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Výuka matematiky je dotována v 1. tř. 4 hodinami, ve 2. - 5. ročníku 5 hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Do světa matematiky žáci vstupují pomocí nové koncepce, jejímž autorem je prof. RNDr. Milan Hejný, CSc., který ji zrealizoval pomocí nakladatelství Fraus. Tato matematika není o učení se, ale o porozumění matematice, při čemž nedochází k potlačování přirozenosti a vlastní zkušenosti dítěte. Upřednostňuje individuální myšlení. Vyučovací předmět je především založen na aktivních činnostech pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pozornost při výuce matematiky je věnována rozvoji logického myšlení, řešení problémů, prostorové představivosti, odhadu a uplatnění matematických vědomostí a dovedností. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, řešení problémů, na práci ve

Název předmětu	Matematika
	skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní učení. Geometrie v rovině vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z životních situací. Postupy práce: Odhadovat, měřit, porovnávat velikosti a vzdálenosti, orientovat se v rovině a prostoru, používat numerické výpočty. Provádět rozborů a zápisy úloh a prosazovat a obhájit si svůj názor při řešení matematických problémů. Vést k poznávání možností matematiky, rozvíjet schopnost dosáhnout výsledků různými způsoby. Řešit zábavné úlohy, kvízy, doplňovačky a učit se samostatně pracovat s výpočetní technikou a jinými pomůckami. 2. stupeň Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6. 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. V 8. ročníku 4 hodiny týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět matematika na 1. stupni. Spolupráce učitelů nižšího a vyššího stupně základní školy vytváří lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky a učebny vybaveny interaktivní tabulí. V 9. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět v „Seminář z matematiky“ v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Při výuce je důraz kladen na osvojení dovedností a vědomostí v aritmetice, algebře a geometrii potřebných v praktickém životě a při studiu na středních školách, porozumění matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům, užívání matematického jazyka a symboliky. Zaměřujeme se na rozvoj tvořivosti, představivosti, zodpovědnosti, náležité komunikace a schopnosti logického úsudku. Metody a formy práce jsou zaměřené na samostatnou práci, práci v malých skupinách i vedení celé třídy. Využívány jsou didaktické hry a počtářské soutěže. Hodnocení žáka je prováděno na základě získaných dovedností a vědomostí, schopnosti spolupracovat a řešit problémy, využíváme sebehodnocení i hodnocení ostatními spolužáky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů - vytvářet u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe - vést žáky ke stručnému vyjadřování Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - vést žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení, učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh - vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úloh a problémů - vést žáky k provádění rozboru úloh (problémů), tvorbě plánu, jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu, vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání
	Kompetence komunikativní: - vést žáky k vyjádření myšlenky, postupů a názorů v logickém sledu, vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka - učit se naslouchat, klást otázky, obhajovat stanoviska
	Kompetence pracovní: - nabízet žákům činnosti (modelování, výroba těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
	Kompetence digitální: - vyvářet situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace v oboru do 20. Modelování situací v různých prostředích.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Užívá vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, psaní a porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Propedeutika číselné osy, propedeutika cyklické

Matematika	1. ročník	
číselné ose		adresy (ciferník).
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché číselné operace.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života.	Evidence statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata. Orientuje se ve schématech.	Doplňování tabulky. Cesta v grafu. Řešení v grafu.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary, vymodeluje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Řešení tvarových úloh z dřívěk. Papírové tvary (origami).
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku.	Týden. Celé hodiny. Věk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100. Získává porozumění násobení jednomístným číslem. Rozumí pojmům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.	Numerace do 100. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Násobky 2 – 10. Polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Propedeutika kmenových zlomků, dvojkové soustavy.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. Užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis a čtení čísla v oboru do 100. Rovnost a nerovnost v různých kontextech (délka, obsah, čas, peníze, krokování, děda Lesoň..).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100.	Propedeutika číselné osy (prostředí schodišť). Úlohy o věku. Zaokrouhlování.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší násobení formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.	Propedeutika násobení. Dělení na části, dělení po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické slovní úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.	Slovní úlohy – řešení, vlastní tvorba. Kombinatorika
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase.	Čtení minut, orientace v kalendáři (den, měsíc, rok).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života.	Evidence složitějších statických i dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Tvorba statistického souboru z náhodných jevů.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů.	Doplňování tabulky. Grafy. Výběr objektů daných vlastností, třídění.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a	Orientace v rovině. Rovinné útvary.

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se ve čtverečkovém papíru. Umí pracovat s krychlovými tělesy, umí vytvořit síť krychle.	Čtvercová mříž. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Tvary z dřívěk. Měření. Obvod a obsah.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pozná jednotky délky, objemu. Pozná jednotky délky 1cm a 1m, jednotku objemu 1l. Má intuitivní představu obsahu mřížového čtyřúhelníku.	Orientace v rovině. Rovinné útvary. Čtvercová mříž. Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb. Parkety. Tvary z dřívěk. Měření. Obvod a obsah.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1 000. Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky. Žák užívá závorky.	Numerace v oboru do 1 000. Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1 000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1 000. Chápe rovnost a nerovnost	Číselná osa. Číselné řady. Zaokrouhlování. Evidence souboru dat tabulkou.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000.	Číselné rytmy a pravidelnosti. Pohyb na číselné ose-propedeutika záporných čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Má vhléd do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace, písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000. Dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek.	Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky. Dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.	Slovní úlohy. Kombinatorika.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Prohlubuje si znalost o měření času.	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s daty-umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor.	Závislosti v různých aritmetických prostředích. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelnosti a závislosti.	Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů Diagramy Organizační principy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici,...Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice. Sítě těles.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí narýsovat rovinné útvary.	Měření: obvod, obsah, objem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák počítá v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . Nabývá zkušenosti s pojmem parametr.	Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početních operací. Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních. Kmenové zlomky v kontextu části.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Buduje procept vícemístných čísel a operací s nimi. Dělí dvomístným číslem. Má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení. Písemné odčítání (obvyklý i modifikovaný způsob), písemné násobení (obvyklý i indický zp.) Písemné dělení dvomístným číslem (se zbytkem). Pohyb na číselné ose – záporná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.	Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely číselné osy. Trojí role čísla na číselné ose.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen. Provádí složitější operace na číselné ose. Nabývá zkušenosti relací na zlomky a operací se zlomky. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.	Slovní i numerické úlohy s porozuměním pro sémantický význam čtyř základních početních operací a relace uspořádání.

Matematika	4. ročník	
	Rozvíjí algoritmické myšlení. Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	Různé strategie řešení úloh. Tvorba úloh.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací.	Evidence souboru dat tabulkou.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.	Doplňování dat do strukturované tabulky. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů. Diagramy různých typů. Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geom. jazyky.	Rovinné obrazce: čtverec, obdélník, čtyř-, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice. Šipkový zápis rovinného útvaru.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky.	Krychlové stavby a jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby. Tělesa: koule, kužel, kvádr, válec a jehlan. Sítě těles. Měření a poměřování. Evidence údajů. Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinné obrazce).
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).	Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Reprezentace úhlů pomocí hodin.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Určování obsahu útvaru metodou rámování. Měření: obvod, obsah, objem. Čtverečkovaný papír a mřížový útvar.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.	Středová a osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá v číselném oboru přes 1 000 000	Numerace i v oboru přes 1 000 000 . Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.	Numerace i v oboru přes 1 000 000 . Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Pořadí početních operací. Zlomky. Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Číselných soustavách. Řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvomístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat pamětné i písemné počítání.	Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilanská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvomístným číslem (se zbytkem).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Rovnice

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Provádí složitější operace na číselné ose. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Provádí operace se zlomky. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce	Numerace i v oboru přes 1 000 000 . Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.	Evidence souboru dat tabulkou. Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů (Vennovy diagramy, vývojové diagramy).
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	Závislosti v různých aritmetických prostředích. Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D-útvary daných vlastností. Aktivně používá některé geometrické jazyky.	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících. Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.

Matematika	5. ročník	
	pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.	Klasifikace útvarů. Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.	Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu. Určování obvodu a obsahu 2D-útvary. Určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozvíjí představy o osově i středové souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkového papíru.	Středová a osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích. Osa úhlu.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Magické čtverce Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem a zlomkem) - provádí početní operace v oboru racionálních	Přirozená čísla – opakování - Desetinná čísla, zlomky

Matematika	6. ročník	
	(desetinných) čísel	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních (desetinných) čísel	Přirozená čísla – opakování Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - společní dělitelé - největší společný dělitel - násobky čísel - nejmenší společný násobek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - trojúhelníková nerovnost - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - trojúhelníková nerovnost - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rovinné útvary - typy úhlů Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod, obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary - body, úsečky, přímky, polopřímky - kružnice, úhel, trojúhelník - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Konstrukční úlohy - osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Celá čísla - čísla navzájem opačná

Matematika	7. ročník	
		- znázorňování na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla, zlomky Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Desetinná čísla, zlomky Celá čísla Poměr Procenta a úroky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr - měřítko, úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta a úroky - procento a promile - základ, procentová část, počet procent - úroková míra a úrok
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Celá čísla Racionální čísla Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- nákresy, schémata, diagramy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník
		Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
		Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Shodnost Konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost - pravidelné mnohoúhelníky Čtyřúhelníky Rovnoběžník Trojúhelník Lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - konstrukce bodu, přímky a útvarů v středové souměrnosti - středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly - vlastnosti hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hranoly - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly - síť

Matematika	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Hranoly - objem a povrch
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta Výrazy - číselné výrazy - hodnota číselného výrazu - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Mocniny a odmocniny - odhady - Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mocniny a odmocniny Výrazy a mnohočleny Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	Mocniny a odmocniny

Matematika	8. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Výrazy Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky - četnost znaku - aritmetický průměr, diagramy - nákresy, schémata
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Závislosti a data – příklady závislosti praktického života a jejich vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník (pomocí výšky a těžnice) - čtyřúhelník (pomocí výšky a těžnice) Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník - čtyřúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník (Pythagorova věta)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary - kruh a kružnice - trojúhelník - čtyřúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary - rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Prostorové útvary - rotační válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic - soustava dvou lineární rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Závislosti a data – příklady závislostí praktického života a jejich vlastnosti - tabulky, schémata, grafy a diagramy Základy finanční matematiky - jednoduché úrokování - dluhy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Závislosti a data – příklady závislostí praktického života a jejich vlastnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislosti a data - tabulky, grafy a rovnice Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Funkce - lineární funkce v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Rovinné útvary - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary

Matematika	9. ročník	
		- jehlan - rotační kužel - koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Prostorové útvary - jehlan (načrtne i sestrojí) - rotační kužel (načrtne) - koule (načrtne)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Prostorové útvary - jehlan - rotační kužel - koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie

Název předmětu	Informatika
	fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně a na druhém stupni v 6.-9. ročníku také hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při výuce klást důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací - zadávat různé zajímavé úkoly, které žáci řeší nejen ve škole, ale i mimo školu - umožňovat žákům realizovat vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: - zadávat v co největší míře problémové úlohy z praktického života - podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - při řešení problému využívat především internet
	Kompetence komunikativní: - učit žáky prezentovat své znalosti a obhajovat svoje názory
	Kompetence sociální a personální: - při skupinové práci učit žáky pomáhat si navzájem a respektovat jiný názor
	Kompetence digitální: - ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce - chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	- sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Kreslení čar Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny,	Postup při řešení problému s digitálním zařízením

Informatika	6. ročník	
stavy počítače	nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	(např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast člověk a jeho svět zahrnuje vzdělávací obory

Název předmětu	Prvouka
	Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení

Název předmětu	Prvouka
	mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se blíže seznamují s místem, kde žijí, poznávají vztahy mezi lidmi, naučí se orientovat v čase, získávají poznatky o přírodě, technice, historii, kultuře a zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat krásy přírodních jevů a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se naučí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, a proto chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky a podněty jiných. Podmínkou úspěchu v dané vzdělávací oblasti je vlastní prožitek žáka. Pomáhá nalézt postavení mezi vrstevníky při upevňování pracovních návyků. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale součástí jsou i vycházky do okolí obce, např. při sbírání přírodních materiálů a pozorování přírodních jevů v určitých obdobích. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům především na základě vlastní činnosti a vlastního pozorování. V rámci předmětu probíhá ve všech ročnících projekt Zdravé zuby. Výuka probíhá v kmenových třídách s touto časovou dotací: - 1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně - 3. ročník - 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a získávat komplexní náhled na přírodní, kulturní a společenské jevy - předkládat i dostatek informativních zdrojů a vést je k jejich pravidelnému využívání - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů, k jejich vyhodnocování - vyhledávat shodné, podobné, odlišné znaky a vyvozovat závěry - předkládat dostatečné množství praktických námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů Kompetence komunikativní: - nabízet dostatek podnětů k porozumění textu a obrazového materiálu - umožnit poznání základních pojmů a vztahů a vést žáky k jejich praktickému využívání

Název předmětu	Prvouka
	- vést žáky k formování vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: - navozovat situace, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka - rozvíjet pozitivní sebedůvěru - vést žáky ke spolupráci ve skupině, přijímat nové role
	Kompetence občanské: - vytvářet dostatečné množství situací k prokázání praktických dovedností v krizových situacích - vést žáky k respektování názorů druhých lidí, toleranci - převádět teorii do praxe (omluva, požádání, pozdrav)
	Kompetence pracovní: - umět použít získané dovednosti při názorné ukázce měření, vážení) - vést k dlouhodobému pozorování a formou pokusů poznávat svět - podněcovat k samostatným aktivitám
	Kompetence digitální: - uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná své místo bydliště. Zná bezpečnou cestu z domova do školy a zpět.	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje a ví, kde najde různá prostředí školy. Pojmenuje a zvládá činnosti ve škole. Zná okolí školy.	Škola- riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název své obce (města). Ví, kde najít významná místa ve městě (náměstí, nemocnice, knihovna,...)	Obec (město)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje nejbližší příbuzenské vztahy (rodič, sourozenec,...). Vysvětlí role příslušníků své rodiny, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Snaží se komunikovat se svými vrstevníky a pochopit jejich individuality. Komunikuje se spolužáky a dospělými v rámci pravidel slušného chování. Osvojuje si povinnosti a práva žáka školy, orientuje se v nich.	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo na spravedlnost
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základech zdravé výživy, pitného a pohybového režimu, popíše rozdíl mezi úrazem a nemocí.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše svůj režim dne, pojmenuje roční období, pojmenuje základní fáze dne (ráno, ...)	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Pojmenuje předměty denní potřeby, vysvětlí jejich využití. Zvládne pojmenovat generační vztahy (babička, vnuk,...)	Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Umí uvést jednoduché příklady významu přírodnin pro člověka.	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Jednoduše vysvětlí nutnost ochrany přírody. Třídí odpad ve škole.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Obec (město)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování odpovědnosti za své činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Občanská společnost a škol		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvoka	1. ročník	
	– cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě bydliště. Zná bezpečnou cestu z domova do školy a zpět.	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyzná se v prostředí školy. Pojmenuje a zvládá činnosti ve škole. Zná okolí školy.	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název své obce (města). Ví rozdíl mezi městem, obcí.	Obec (město)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Komunikuje se spolužáky a dospělými v rámci pravidel slušného chování. Dodržuje základní pravidla společenského chování.	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy a role příslušníků rodiny. Popíše život v rodině.	Rodina

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje některá povolání, vysvětlí jejich potřebu.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, současnosti a minulosti. Čas určuje orientačně, vysvětlí svůj režim dne, pojmenuje roční období.	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje předměty denní potřeby, vysvětlí jejich využití. Zvládne na konkrétních příkladech vysvětlit průběh lidského života. Uplatňuje elementární poznatky o sobě.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Zná stavbu těla nejznámějších zástupců jednotlivých skupin. Umí uvést jednoduché příklady významu přírodnin pro člověka. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí nutnost ochrany přírody. Třídí odpad ve škole	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části těla. Využívá elementárních znalostí o lidském těle.	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Zná základy zdravé výživy, pitného a pohybového režimu. Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí. Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných. Ví, jak se chovat při setkání s neznámými jedinci.	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- uplatňování odpovědnosti za své činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rodinné zážitky z cest		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	Domov

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečnou cestu do školy.	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvyčích a o práci lidí	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uvede příklady ochrany přírody.	Rovnováha v přírodě ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotní preventivní návyky, dodržuje zásady bezpečného	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
	chování. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- příroda a prostředí, důsledky jednání lidí vůči přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Přírodověda je předmět, který se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali znalosti a dovednosti a rozvíjeli ty schopnosti, které jim

Název předmětu	Přírodověda
	umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Vytváří dovednosti vedoucí k správnému chování v situacích ohrožení přírody, zdraví a života. Žáci se věnují věcem a jevům, které mohou pozorovat např. na vycházkách, při zacházení s různými předměty a nástroji, při pokusech. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky a projekty. V rámci předmětu probíhá ve všech ročnících projekt Zdravé zuby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně fyziky, součástí výuky jsou i přírodovědné vycházky a exkurze.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňovat žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a orientovat se v nich - poutavě předat žákům znalosti o přírodě, vést ke zkoumání přírodních faktů, k zaznamenávání a zhodnocení získaných vědomostí
	Kompetence k řešení problémů: - zařazovat metody, navozující samostatně objevovat, řešit a tvořit závěry - vést žáky k samostatnému rozhodování v různých situacích a rozvíjet schopnosti, vyhledávat informace, týkající se dané problematiky
	Kompetence komunikativní: - rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech - učit vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - osvojovat návyky v samostatné i týmové činnosti - využívat náměty, názory a zkušenosti žáků k rozšiřování vědomostí a následné prezentaci - vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci a chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - zapojovat žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům - umožnit každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - vést žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - motivovat žáky k celoživotnímu vztahu k přírodě a odpovědnosti k životnímu prostředí Kompetence digitální: - vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit - porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- výrobky a přírodniny - pojmy výrobek, přírodnina živá a neživá - jedinec a druh (názvosloví druhů, jméno rodové a druhové)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - blíže objasní zákonitosti střídání ročního období - zdůvodní význam vody a vzduchu pro život - objasní pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití - rozlišuje domácí zvířata, živočichy - popíše tělo a jejich životní projevy	- byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, - rostliny podle stavby těla - lesní stromy, houby - příroda v zimě Neživá příroda - roční období, střídání dne a noci Neživé přírodniny - vzduch - voda Horniny a nerosty - žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná

Přírodověda	4. ročník	
	- odsuzuje týrání zvířat - vysvětlí život živočichů v zimě - uvědomuje si nebezpečí přenosu a nákazy vzteklinou u lišky - pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek - vysvětlí život živočichů v jarním období	- půda - Domácí zvířata - pes domácí, kočka domácí - Živočichové v zimě - liška obecná, hraboš polní, havran polní, strakapoud velký - Jarní období - rozmanitost jarní přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Ekosystémy - společenstva rostlin a živočichů, lesní společenstva, lesní podrost - bezobratlí, obratlovci, společenstvo potoků a vod, pole, zahrady a sady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ekologie a ochrana přírody - pravidla mladého ochránce přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-využívá poznatků o lidském těle	-lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-rozpozná život ohrožující zranění: ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky: předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná své místo bydliště. - zná bezpečnou cestu z domova do školy a zpět.	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název své obce (města). - ví, kde najít významná místa ve městě (náměstí, nemocnice, knihovna,...)	Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zdůvodní střídání dne a noci a ročních období - vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - objasní vznik života na Zemi	Země ve vesmíru - vesmír, Slunce a sluneční soustava - Země a Měsíc - pohyby Země střídání dne a noci - výzkum vesmíru Podmínky života na Zemi - vznik života na Zemi - sluneční záření, vzduch, voda, půda - rozmanitost životních podmínek na Zemi - tropické a subtropické ovoce a plody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zásahy člověka do ekosystémů - rozmanitost přírody v Evropě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rozmanitost životních podmínek u nás - poznávání přírody - jména rostlin a živočichů - třídění rostlin - bezobratlí, obratlovci
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk - původ člověka, vývoj člověka - základní ústrojí lidského těla- soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence	Člověk - původ člověka, vývoj člověka - základní ústrojí lidského těla- soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví, první pomoc
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- péče o zdraví, první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
	- rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí - samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví, první pomoc
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Základy sexuální výchovy – (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Dopravní výchova - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	První pomoc
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Přírodověda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– organizace pro ochranu přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Tento předmět pokračuje v návaznosti na prvouku a žáci se v něm učí základní poznatky přírodních, kulturních, hospodářských a historických okolnostech života lidí o významných osobnostech regionu i národních dějin. Žáci se učí dovednosti, poznatky a zkušenosti uplatňovat v běžném životě. Předmět vede žáky k poznávání minulosti, logickému vyhledávání souvislostí, hledání kontinuity minulosti se současností a hledání stop minulosti ve svém regionu i v blízkém okolí. Žáci jsou vedeni k porozumění jednání lidí v minulosti. Na základě získaných vědomostí umí žáci řešit a pochopit problémy současného světa, pozorovat a přemýšlet nad současnými událostmi. Předmět dává prostor ke sledování významných dnů a diskusi. Charakteristická je pro výuku práce s učebnicí, mapami, samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (encyklopedie, Internet, muzeum, knihovny), ale také od členů rodiny a lidí v nejbližším okolí. V dějinné i zeměpisné části se dají vytvářet projekty, které doplňují a obohacují výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. i v 5. ročníku v rámci zeměpisné části předmětu probíhá dopravní kurs pod dohledem české policie. Ve 4. i v 5. ročníku se realizuje s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence učení - pracovat se získanými informacemi, umět je použít, zařadit - naučit pracovat s daty, symboly, termíny, znaky - umět získat co nejvíc informací z dostupných materiálů - seznamovat s prací s mapou
	Kompetence k řešení problémů: - umět vyhledat informace k řešení problémů - umět ověřovat získané informace
	Kompetence komunikativní: - vyprávět s porozuměním k danému tématu - umět klást správné otázky a hledat odpovědi - prezentovat samostatné aktivity a výstupy

Název předmětu	Vlastivěda
	- dávat prostor k diskusi
	Kompetence sociální a personální: - umět diskutovat, prosazovat svůj názor, argumentovat, poslouchat a respektovat názory jiných při týmové práci - vést k vzájemné pomoci a sebehodnocení v celé skupině
	Kompetence občanské: - probouzet hrdost k vlasti - umět ubránit svůj názor týkající se minulosti naší země
	Kompetence pracovní: - umět použít získané vědomosti při názorné ukázce (dramatizace postav, událostí, prostředí) - podněcovat žáky k samostatným aktivitám (referáty, interaktivní tabule)
	Kompetence digitální: - vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit - porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny	okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměp. pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě	mapy obec. zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší		

Vlastivěda	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	- rozlišuje základní typy map
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Soužití lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	- Soužití lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- Soužití lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti -odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluh -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní) - příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Vlastivěda	4. ročník	
	než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- letopočet, sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- Soužití lidí (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- státní svátky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- památná místa - báje mýty, pověsti - Velká Morava - počátky křesťanství, Cyril a Metoděj - náboženství - počátky českého přemyslovského státu - říše posledních Přemyslovců - Lucemburkové, Karel IV. - husitství - Jagellonci - Bílá Hora, třicetiletá válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- památná místa - báje mýty, pověsti - Velká Morava - počátky křesťanství, Cyril a Metoděj - náboženství - počátky českého přemyslovského státu - říše posledních Přemyslovců - Lucemburkové, Karel IV. - husitství - Jagellonci - Bílá Hora, třicetiletá válka

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- specifické rysy jazyků, vztah k minoritám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- Evropa a svět - světadíly a oceány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
	- porovná způsob života a přírodu v naší zemi i v jiných zemích	- Evropa a její státy a města, Evropská unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Česká republika - regiony ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města	- problémy životního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- osvícenství - tereziánské a josefínské reformy - národní obrození a jeho významné osobnosti - rozvoj vědy a techniky - revoluční rok 1848 - kultura 19. století - 1. světová válka - vznik ČSR - T. G. Masaryk a E. Beneš - 2. světová válka - okupace - obnovení republiky - poválečný vývoj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- osvícenství - tereziánské a josefínské reformy - národní obrození a jeho významné osobnosti - rozvoj vědy a techniky - revoluční rok 1848 - kultura 19. století - 1. světová válka - vznik ČSR - T. G. Masaryk a E. Beneš - 2. světová válka - okupace - obnovení republiky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
		- poválečný vývoj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pověsti Kadaňska
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	-orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- pověsti Kadaňska
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	-orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	-vlastnictví-soukromé, veřejné osobní, společné: hmotný a nehmotný majetek: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení: banka jako správce peněz, úspory, půjčky - pravidla dialogu , komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k

Název předmětu	Dějepis
	tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.

Název předmětu	Dějepis
	Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. st. ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých dějin a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen Evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové a tendence a souvislosti. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat a zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování formátů s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporována seberealizace žáka). Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Žáci s LMD pracují podle IVP. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem - využívat různých informačních zdrojů – školní knihovna, internet, návštěva muzeí, exkurzí - vést žáky k prezentaci vlastní práce - preferovat kladné hodnocení, využití pochvaly, povzbuzení Kompetence k řešení problémů: - učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.

Název předmětu	Dějepis
	- využívat netradičních úloh (Kalibro) - vést žáky k účasti v soutěžích (Dějepisná olympiáda)
	Kompetence komunikativní: - umožňovat žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učit žáky, vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu, kultivovaně a souvisle - dávat žákům prostor pro komunikaci různými formami podle potřeb a možností žáků (písemná, ústní, výtvarná) - učit žáky obhajovat vhodnou formou své názory, vhodně argumentovat a naslouchat názorům jiných - umožňovat žákům poznávat různé druhy historického materiálu (hmotné i písemné prameny), různé typy textů (mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) - zaváděním skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: - učit žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city - vést žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním, k přírodě, kultuře - navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: - učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí - učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek - vést žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách - vést žáky k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti - vést žáky k pochopení kulturní difference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: - učit žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - vést žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

Název předmětu	Dějepis
	- organizovat praktické exkurze k doplnění výuky

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepis. poznatků - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Úvod do vyučování dějepisu Periodizace dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvádí příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenovává instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Archeologie. Prameny.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	– charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytkařství.	Pravěk Dělení pravěku Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná – Paleolit Střední doba kamenná – Mezolit Mladší doba kamenná – Neolit Pozdní doba kamenná – Eneolit
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	Doba bronzová Doba železná
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	– orientuje se na časové ose a v historické mapě	Čas, časová osa. O vzniku Země a života na ní
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Pravěké osídlení Evropy a našich zemí - Keltové. Germáni. Slované.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	– porovná formy vlády a postavení společenských skupin.	Starověký Řím Poloha, přírodní podmínky. Římská republika-státní zřízení Punské války Příčiny zániku republiky Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Vznik a podstata křesťanství

Dějepis	6. ročník	
		Římská kultura. Každodenní život Římanů
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	– uvede osobnosti antiky, důležité pro evropskou civilizaci.	Starověký Řím Poloha, přírodní podmínky. Římská republika-státní zřízení Punské války Příčiny zániku republiky Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Vznik a podstata křesťanství Římská kultura. Každodenní život Římanů
	- objasní zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Starověký Řím Poloha, přírodní podmínky. Římská republika-státní zřízení Punské války Příčiny zániku republiky Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Vznik a podstata křesťanství Římská kultura. Každodenní život Římanů
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	– demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury. Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověký Řím Poloha, přírodní podmínky. Římská republika-státní zřízení Punské války Příčiny zániku republiky Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Vznik a podstata křesťanství Římská kultura. Každodenní život Římanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
- práce s mapou a časovou osou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-pokrevně příbuzní lidé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- principy demokracie...)		
-rovnost všech lidí		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-popíše změnu evropské civilizace, příchod nových etnik, popíše vznik středověkých států -definuje vliv christianizace	-nový etnický obraz Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, zdůvodní konflikty mezi světskou a církevní mocí	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady románské kultury	-struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev -románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15. – 18. Století

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- český stát a velmoci v 15. – 18. Století
	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- český stát a velmoci v 15. – 18. Století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- barokní kultura a osvícení
Nepřiřazené učivo		
		- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- křesťanství v ran. středověku - náb. světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-konkretizuje absolutismus a konstituční monarchii, parlamentarismus	Evropa po třicetileté válce Proměny evropských států
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	-vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické	Habsburská monarchie ve 2.pol. 17. stol. - I. pol. 18.

Dějepis	8. ročník	
války a posoudí její důsledky	změny u nás	stol. - české země po třicetileté válce. Habsburkové po třicetileté válce.
	– charakterizuje základní znaky barokního slohu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	Baroko Barokní kultura a umění Habsburská monarchie v době osvícenství Osvícenství. Osvícenský absolutismus. Vláda Marie Terezie. Vláda Josefa II. Východní Evropa v 18.století Rusko v 18.století. Dělení Polska.
	-charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do roku 1848 Revoluce v Evropě 1848 Revoluce 1848 v Čechách
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	-charakterizuje boj za demokratická práva -vymezení význam kolonií a charakterizuje soupeření mezi velmocemi -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi -vysvětlí podstatu utopického a vědeckého socialismu	Evropa se mění - viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie. Sjednocení Německa. Carské Rusko. USA-válka mezi severem a jihem Koloniální říše evropských států Druhá fáze průmyslové revoluce Proměny společnosti ve 2. pol. 19. století Přehled světových vynálezů a objevů za průmyslové revoluce
	-objasní postavení českého státu uvnitř Rakouska - Uherska -demonstruje základní politické proudy v českých zemích a kulturní vývoj -rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede nejvýznamnější památky -rozpozná destruktivní vliv totalitarismu a nacionalismu -na příkladech uvede zneužití techniky ve světových válkách -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Bachův absolutismus Rakousko-uherské vyrovnání Tomáš Garrigue Masaryk Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích Impresionismus, secese Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Nové rozpory i spojení První světová válka Revoluce v Rusku Konec první světové války

Dějepis	8. ročník	
	-zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho politické, hospodářské a kulturní prostředí	České země za první světové války Vznik Československa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	-charakterizuje boj za svobodu -vysvětlí podstatu demokracie -objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Čas revolucí a změn Vznik USA Společnost na přelomu 18. a 19. stol. Kultura na přelomu 18. a 19. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
	-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Velká francouzská revoluce. Císařská Francie a napoleonské války Francie císařstvím Napoleonovy dobyvačné války Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede nejvýznamnější památky -charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	České země ve 2. pol. 18. stol. a na začátku 19. Stol. Národní obrození Divadlo, rozvoj vědy a vzdělání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa -na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a	Formování občanské společnosti ve 20.stol. Život za 1. republiky Česká kultura. Češi – Němci - Židé

Dějepis	9. ročník	
	svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...)	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech světa	Průmyslová revoluce II.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– rozpozná destruktivní vliv totalitarismu a nacionalismu -na příkladech uvede zneužití techniky ve světových válkách -rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Důsledky 1.světové války Vznik SSSR Versailleský systém
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	– zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho politické, hospodářské a kulturní prostředí	Politický a hospodářský systém v Československu Vnitřní a zahraniční politika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, důsledky jejich existence pro svět - na příkladech vyloží nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv	Československo, Evropa a svět ve 20. letech Světová hospodářská krize Svět a Evropa ve 30. letech Boj demokratických sil proti totalitním režimům Předehra II. světové války Mnichovská konference a její důsledky Protektorát Čechy a Morava Vývoj na Slovensku Vypuknutí II. světové války Válečné operace v Evropě a ve světě Porážka fašismu Postupimská konference Poválečné uspořádání světa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	– vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (příklady střetávání obou bloků)	Poválečné uspořádání světa Studená válka Poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Poválečný vývoj v západní Evropě Události 50. - 60. let ve světě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– shrne politický vývoj v Československu od konce 2. světové války do vzniku České republiky	Mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika Vývoj v Československu po II. svět. válce

Dějepis	9. ročník	
		Únor 1948 Události 50. – 60. let v Československu Pražské jaro. Období normalizace a rozklad totalitního režimu 70. - 80. -90. léta. Vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	– posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa - vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospod. a vojenské spolupráce	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin

Název předmětu	Občanská výchova
	místních. Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací obsah Člověk a jeho svět na 1. stupni, tato témata rozvíjí a prohlubuje. Výuka je realizována v kmenových učebnách a dle potřeby je využívána i učebna informatiky a učebny vybaveny interaktivní tabulí. Při výuce je důraz kladen na pochopení společenských vztahů, poznání sebe i druhých a vhodné společenské soužití. Žáci jsou vedeni k orientaci v rozmanitých životních situacích týkající se rodinného, osobního, pracovního a občanského života. K získání základních poznatků z oblasti práva, politologie, ekonomie, sociologie a ekologie. Cílem je vychovat občana demokratické společnosti, který je odpovědný za své činy a aktivně se zapojuje do fungování společnosti, respektuje a dodržuje pravidla, je tolerantní vůči jiným národům a rasám. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinovou práci a na diskusi. Využívány jsou didaktické hry, soutěže, dramatizace, videoukázky a dle možností exkurze a besedy s odborníky. Hodnocení žáka je prováděno na základě praktických dovedností při různých modelových situacích, schopnosti spolupracovat, vyhledávat informace, spolupracovat a prezentovat výsledky své práce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vést ke čtení s porozuměním, vyhledávat a třídit informace - rozvíjet samostatné uvažování a řešit problémy
	Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémových úloh z běžného života, hledat různá řešení a

Název předmětu	Občanská výchova
	umět si obhájit svůj názor
	Kompetence komunikativní: - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a všemi dospělými - obhajovat svůj názor a přijímat názor druhých - prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině a respektovat názor ostatních členů - rozdělovat role ve skupině dle možností jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: - rozhodovat se podle situace, chovat se zodpovědně a bezpečně - poskytnout náležitou pomoc
	Kompetence pracovní: - bezpečně a zodpovědně používat různé materiály a pomůcky - aktivně se zapojovat do skupinové práce

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Naše škola Rok v proměnách a slavnostech
	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci	Režim dne Denní rytmus, volný čas, příprava na výuku
	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Život ve společnosti Rodina a její funkce Bydlení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede	Majetek, vlastnictví,

Občanská výchova	6. ročník	
jejich ochrany, uveďte příklady	příklady	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření
	- uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy lidstva
	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni	- přírodní okolí, menšiny, rovnost, nerovnost
	- uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Sebepoznání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Člověk a hospodářství - ekonomika, její fungování, systémy, peníze, inflace, trh, nezaměstnanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast -rod, kmen, rodový svaz, -stát, státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu -na příkladech uvede možná ohrožení států a význam obrany státu	Naše vlast -rod, kmen, rodový svaz, -stát, státní symboly
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklad	Majetek, vlastnictví hospodaření -vznik majetku -vznik a zánik vlastnictví
	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní dědictví -kultura, umění, umělecké slohy a styly,
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-kulturní instituce
	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Život ve společnosti -typy států, volby, -státní moc, zastupitelské orgány
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Život ve společnosti -typy států, volby, -státní moc, zastupitelské orgány
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	Život ve společnosti -typy států, volby,

Občanská výchova	7. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ovlivňovat každodenní život občanů	-státní moc, zastupitelské orgány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví -respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě -vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví identifikuje příklady jednání, které je v rozporu s principy občanské společnosti (korupce, vandalismus, šikana)	Člověk a citový život -životní období, skupiny, party, společenství, komunikace vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti -vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek -manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a ohrožení	Člověk a rodinný život -vztahy mezi mužem a ženou, výběr partnera, formy lásky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Člověk a právo -právní úpravy společenského života, -protispolečenské jevy, jejich prevence, drogy, alkohol
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk a právo -právní úpravy společenského života, -protispolečenské jevy, jejich prevence, drogy, alkohol
	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk a právo -právní úpravy společenského života, -protispolečenské jevy, jejich prevence, drogy, alkohol
	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Člověk a občanský život -socializace ve společnosti, role, pozice, -řád, lidská práva, právní ochrana člověka
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Člověk a občanský život -socializace ve společnosti, role, pozice, -řád, lidská práva, právní ochrana člověka
	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické,	- rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a	Člověk a citový život

Občanská výchova	8. ročník	
xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti	-životní období, skupiny, party, společenství, komunikace vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti -vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek -manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Nadnárodní společenství (NATO, EU, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, MMF) Integrace Globalizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Nadnárodní společenství (NATO, EU, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, MMF) Integrace Globalizace
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede příklady globalizace	Nadnárodní společenství (NATO, EU, OSN, WHO, UNICEF, UNESCO, MMF) Integrace Globalizace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo Druhy a formy států státní moc volební systémy a strany historický vývoj ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí a uvede příklady	Stát a právo Druhy a formy států státní moc volební systémy a strany historický vývoj ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady	Stát a právo Druhy a formy států státní moc volební systémy a strany historický vývoj ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- pracovní poměr, manželství, vlastnictví	Člověk a právo právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo trestní právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uplatňuje svá práva, včetně spotřebitelských, respektuje práva druhých, rozumí povinnostem při obraně státu	Člověk a právo právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo trestní právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a	Člověk a právo

Občanská výchova	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si rizika jejich porušování	právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Člověk a právo právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	Člověk a právo právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk a právo právní vztahy právní systémy zákony, paragrafy, zákoníky Soudy a prokuratura pracovní právo rodina, NRV občanské právo

Občanská výchova	9. ročník	
		trestní právo
	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Člověk a hospodářství ekonomika, její fungování systémy, peníze, inflace, trh, nezaměstnanost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklad	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatelného, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata a fungování trhu; nejčastější formy podnikání
	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata a fungování trhu; nejčastější formy podnikání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata a fungování trhu; nejčastější formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata a fungování trhu; nejčastější formy podnikání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk a citový život psychologie osobnosti, city, emoce, volní jednání očekávání od života, životní cesty, světová náboženství

Občanská výchova	9. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů překonávání překážek	Člověk a citový život psychologie osobnosti, city, emoce, volní jednání očekávání od života, životní cesty, světová náboženství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností,

Název předmětu	Fyzika
	především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje zejména na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně. V 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší chápání přírodních faktů a jejich zákonitostí, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou experimentů či měření a na co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s poruchami učení pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se

Název předmětu	Fyzika
	zájmem a nadaným žákům umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při výuce klást důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací - zadávat různé zajímavé úkoly, které žáci řeší nejen ve škole, ale i mimo školu - účastnit se různých soutěží a olympiád - umožňovat žákům realizovat vlastní nápady na experimenty Kompetence k řešení problémů: - zadávat v co největší míře problémové úlohy z praktického života - podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - při řešení problému využívat různé zdroje informací (ústní, tištěné, mediální, internetové) - podporovat kritické myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnost je obhájit Kompetence komunikativní: - učit žáky prezentovat své znalosti a obhajovat své názory Kompetence sociální a personální: - při skupinové práci vést žáky ke vzájemné pomoci a k respektu jiného názoru - přispívat k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá stanoviska a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - vést žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, a aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu Kompetence pracovní: - vést žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Veličiny a jejich měření - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Veličiny a jejich měření - délka, objem, teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Veličiny a jejich měření - objem, hmotnost, hustota
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické vlastnosti těles
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	Magnetismus
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod – zdroj napětí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	6. ročník	
- vede k respektování a toleranci při spol. práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí tvořivost žáků		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	-pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; -pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	-změří velikost působící síly	Síly a jejich vlastnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	-gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa -třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi -výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-Pascalův zákon – hydraulická zařízení -hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy -vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín,

Fyzika	7. ročník	
		zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vede k vidění všedních věcí ve světle fyziky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí tvořivost žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Tepelné jevy Šíření tepla prouděním a zářením
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku kvalitativní analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy Vlastnosti pružných těles
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny	Elektrická energie Jak pracují elektrické spotřebiče?

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Výroba elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vede k řešení elektrických obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vede k uvědomění si problémů, které vznikají zařazováním technických vynálezů do našeho života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vede žáka k prohloubení uvědomění si významu slun. energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznáváme lidské tělo jako fyz. veličinu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rozvíjí schopnost srovnávat rozvinutost průmyslu v různých zemích		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrodynamika elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vede k praktické-mu používání fyzikálních vzorců		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdelávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdelávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností,

Název předmětu	Chemie
	především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v odborné učebně. Výuku směřujeme k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní:

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	-zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-rozlišuje směsi a chemické látky	– různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	-oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek – molekuly, atomy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
		-chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí -provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	-aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při	- klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu	předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Nepřijížené učivo		
		-nebezpečné látky a přípravky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí -na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky. H-	-zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam

Chemie	9. ročník	
	věty, P-věty	
	-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
	-rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci přečte chemické rovnice a zhodnotí jejich využívání	-chemické reakce – chemické rovnice -klasifikace chemických reakcí -reakce exotermní a endotermní, redoxní
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-klasifikace chemických reakcí -reakce exotermní a endotermní, redoxní
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-chemické sloučeniny –názvosloví jednoduchých organických sloučenin - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni. Cílem předmětu je poznávání přírodních

Název předmětu	Přírodopis
	zákonitostí pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, pochopení živé i neživé přírody včetně člověka jako nedělitelného celku, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování této rovnováhy, s tím spojenou ochranu přírody a také na ochranu zdraví člověka. Nejčastěji používanými metodami a formami ve výuce přírodopisu jsou: práce ve skupinách, laboratorní práce, pokus, pozorování, práce s informacemi, vycházka a v případě možnosti i exkurze. Důraz je kladen na kontakt žáků s přírodninami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. – 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je kromě běžných pomůcek používaných při výuce přírodopisu vybavena také videopřehrávačem, televizí, počítačem a interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávat a třídit informace - operovat s obecně užívanými termíny - uvádět věci do souvislostí - samostatně pozorovat a experimentovat
	Kompetence k řešení problémů: - samostatně řešit problémy - ověřovat prakticky správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - rozumět různým druhům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: - rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a poskytovat podle svých možností účinnou pomoc - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-dědičnost a proměnlivost organismů, rozmnožování pohlavní a nepohlavní
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	– viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování bezobratlých živočichů, přizpůsobení prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím -přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -chráněná území
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	– podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná

Přírodopis	6. ročník	
		poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost,
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	– populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím -přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-fyziologie rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje	-systém rostlin, určování rostlin podle klíče, práce s

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	atlasem
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování živočichů, přizpůsobení prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana živočichů, bezpečné chování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin zná jejich významné zástupce	-systém rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření Organismů	– podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců

Přírodopis	8. ročník	
orgánů	orgánů	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-vývoj, vývin a systém savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	– vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	– populace, společenstva, ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	-vnější a vnitřní geologické procesy -geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	– podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka -mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	– globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody	-praktické metody poznávání přírody, významní vědci a jejich objevy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-dědičnost a proměnlivost organismů, rozmnožování pohlavní a nepohlavní
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	– viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	-rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- houby s plodnicemi

Přírodopis	9. ročník	
charakteristických znaků	charakteristických znaků	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-projevy chování bezobratlých živočichů, přizpůsobení prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím -přírozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému -chráněná území
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-anatomie a morfologie rostlin
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-fyziologie rostlin
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	– globální problémy a jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně prvouku a vlastivědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Českou republiku. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, fyzika, výchova k občanství a zdravému životnímu stylu a přírodopis. Spolu s regionální problematikou dominuje společensko-politickohospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. V předmětu zeměpis jednoznačně převládá řešení problémů, schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, třídit informace, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Nové poznatky porovnávat, zobecňovat a dále pak využít v praktickém životě. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů – vazby na jiné předměty). Ve vyučovacích hodinách upevňujeme komunikaci a spolupráci, z tohoto důvodu jsou nejčastěji používány skupinové a projektové metody výuky. Žáci se SPU jsou vzděláváni dle individuálních plánů a nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech. Ve všech ročnících jsou organizovány fyzicko-geografické a sociálně geografické exkurze. Potřebná pozornost je věnována regionálnímu zeměpisu – žáci objevují kadaňský mikroregion, ale i ústecký kraj z různých pohledů a snaží se porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a životním prostředím. Svým chováním se v rámci možností zejména v místním regionu podílejí na ochraně ŽP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován v 6. – 8. ročníku 2 hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vyhledávat, porozumět a analyzovat informace - využít informací v praxi, řešit a srovnávat problémy, umět použít různé druhy map s porozuměním - prakticky využít dovedností, adekvátně reagovat na neočekávané situace (přírodní katastrofy) - chápat vazby jednotlivých přírodních systémů
	Kompetence komunikativní: - prezentovat své znalosti a obhajovat své názory - rozumět užívaným textům, mapám a obrazovým materiálům
	Kompetence sociální a personální: - dát možnost k obhájení svého názoru ve skupině - naslouchat jiným a respektovat jejich názory
	Kompetence občanské: - rozhodovat se zodpovědně v životních situacích - reagovat na krizové situace a podle svých možností poskytovat účinnou pomoc - chápat vztahy mezi činnostmi lidí a životním prostředím - podílet se na ochraně ŽP a ochraně svého zdraví - znát práva a povinnosti lidí - respektovat pravidla soužití a chápat nebezpečí rasismu jako globálního problému
	Kompetence pracovní: - pracovat podle pracovních postupů a návodů - orientovat se v dokumentacích - aktivně pracovat ve skupině - výsledek své práce reálně posoudit s prací ostatních - dodržovat zásady ochrany zdraví a ochrany ŽP

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar	- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a	Země v pohybu, přirozená družice Země

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	organismů	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Mapa – obraz Země, druhy map, práce s mapou, měření na mapách, plánování výletu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Mapa – obraz Země, druhy map, práce s mapou, měření na mapách, plánování výletu
	-přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní složky a oblasti země-litosféra ,atmosféra, hydrosféra, pedosféra, podnebné pásy, přírodní krajiny- biosféra Využívání přírody, přírodní katastrofy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Propojování světa- mezinárodní spolupráce
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní složky a oblasti země-litosféra ,atmosféra, hydrosféra, pedosféra, podnebné pásy, přírodní krajiny- biosféra Využívání přírody, přírodní katastrofy
		- systém přírodní sféry na planetární úrovni –

Zeměpis	6. ročník	
		geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní složky a oblasti země-litosféra ,atmosféra, hydrosféra, pedosféra, podnebné pásy, přírodní krajiny- biosféra Využívání přírody, přírodní katastrofy -systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- tvar a rozměry Země, určování zeměpisné polohy, Země v pohybu, přirozená družice Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly oceány a makroregiony světa	Rozdělení světa – pevniny a oceány, státy a jejich hranice, typy a dělení států
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Afrika a africké regiony

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů v daném světadílu	Atlantský oceán- význam, turistika Amerika a americké regiony Antarktida- přírodní podmínky, význam a využití Indický oceán – význam, turistika Tichý oceán-význam, turistika Oceánie –svět ostrovů, význam, turistika Austrálie-nejmenší kontinent, teritoria, příroda, život a obyvatelstvo Asie a asijské regiony Severní ledový oceán - Arktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech Ameriky, Afriky, Austrálie, Asie nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika a africké regiony Atlantský oceán- význam, turistika Amerika a americké regiony Antarktida- přírodní podmínky, význam a využití Indický oceán – význam, turistika Tichý oceán-význam, turistika Oceánie –svět ostrovů, význam, turistika Austrálie-nejmenší kontinent, teritoria, příroda, život a obyvatelstvo Asie a asijské regiony Severní ledový oceán - Arktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Shrnutí učiva o světadílech a oceánech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů Evropy - zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství Regiony Evropy – jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropská unie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika - v EU, vývoj ČR, přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika - v EU, vývoj ČR, přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství Česká republika – zahraniční vztahy, cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky – Praha, kraje – střečočeský, jihočeský, plzeňský, ústecký, karlovarský, liberecký, královéhradecký, pardubický, vysočina, jihomoravský, olomoucký, zlínský, moravskoslezský
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Regiony České republiky – Praha, kraje – střečočeský, jihočeský, plzeňský, ústecký, karlovarský, liberecký, královéhradecký, pardubický, vysočina, jihomoravský, olomoucký, zlínský, moravskoslezský

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast(region) podle bydliště nebo školy	Regiony České republiky – Praha, kraje – střeďočeký, jihočeký, plzeňský, ústecký, karlovarský, liberecký, královéhradecký, pardubický, vysočina, jihomoravský, olomoucký, zlínský, moravskoslezský
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Regiony České republiky – Praha, kraje – střeďočeký, jihočeký, plzeňský, ústecký, karlovarský, liberecký, královéhradecký, pardubický, vysočina, jihomoravský, olomoucký, zlínský, moravskoslezský
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česká republika – zahraniční vztahy, cestovní ruch
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa – přírodní poměry, obyvatelstvo a osídlení, hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- principy demokracie (formy vlády, způsoby rozhodování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozdíly ve vyspělosti zemí – rozdíly v životě lidí ve vyspělých a rozvojových zemích, překážky rozvoje chudých zemí, projevy chudoby
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Integrace zemí – kolonizace světa, mezinárodní organizace a integrace (ekonomické, politické, vojenské)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Kulturní rozmanitost lidstva – etnická skupina, globální společenství, postavení národnostních menšin v Česku, náboženství v životě lidí, prolínání světových kultur, lidská práva, ochrana kulturního a přírodního dědictví
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Mezinárodní migrace – hlavní směry v Evropě a ve světě, problémy migrantů v cílových zemích Osídlení – rozdíl života lidí ve městě a na venkově, kontrasty mezi městy vyspělého a rozvojového světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), průmysl (průmyslová revoluce, rozmístění a průmyslové oblasti světa, členění průmyslu), doprava (význam, problémy, druhy, vliv na ŽP), služby, cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství (rostlinná a živočišná výroba), průmysl (průmyslová revoluce, rozmístění a průmyslové oblasti světa, členění průmyslu), doprava (význam, problémy, druhy, vliv na ŽP), služby, cestovní ruch
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	-porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Globální změny klimatu, přírodní katastrofy, rozmanitost živé přírody, význam a využití geografie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Globální změny klimatu, přírodní katastrofy, rozmanitost živé přírody, význam a využití geografie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	Globální změny klimatu, přírodní katastrofy, rozmanitost živé přírody, význam a využití geografie

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientační body, jevy, pomůcky, určování hlavních a vedlejších světových stran, jednoduché panoramatické náčrty krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientační body, jevy, pomůcky, určování hlavních a vedlejších světových stran, jednoduché panoramatické náčrty krajiny Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností v terénu Živelné pohromy – opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností v terénu Živelné pohromy – opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi: sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého

Název předmětu	Hudební výchova
	individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci, při hudebně pohybových činnostech ztvárňujeme hudbu pomocí pohybu, tance a gest a obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro oba stupně základního vzdělávání činí 1 hodina týdně v jednotlivých ročnících.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládat dostatek informačních zdrojů, které žákům umožní proniknout do hudební oblasti - vést žáky k posouzení výsledků vlastní práce i práce druhých
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k využívání získaných vědomostí - učit žáky kriticky myslet, činit rozhodnutí a umět svá rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: - vést žáky k vyjadřování myšlenek - umožňovat žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky při diskuzích - poskytovat žákům dostatek možností k formulaci svých názorů při diskuzi - vést žáky k užívání nonverbální komunikace
	Kompetence sociální a personální: - navozovat situace, při kterých žáci spolupracují - rozvíjet žákovo sebepojetí a sebepoznání
	Kompetence občanské: - vést žáky k pochopení kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) - učit žáky respektovat naše tradice a kulturní dědictví (návštěvy divadel a koncertů) - vést žáky k toleranci různých etnik a upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: vést žáky k důslednému dodržování organizačních a hygienických zásad

Název předmětu	Hudební výchova
	- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí
	Kompetence digitální: - vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- rozvoj hlasového tónu - hlas. hygiena, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost) - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra nejjednodušších doprovodů na nástroje z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktování - pohybový doprovod znějící hudby a reakce na změny v hudbě - hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání apod.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- délka, síla, výška, barva tónu - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie aj.)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- délka, síla, výška, barva tónu - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie aj.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- rozvoj hlasového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk –tón, melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- hlas. hygiena, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost) - rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- výrazové prostředky v hudbě - zvuk –tón, melodie, hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti	- hlas. hygiena, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost) - rozšíření hlasového rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu .Hlasová hygiena rozlišování rozsahu. Rytmus – realizace písni ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, atd.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod. - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky, kostiček aj.) či notami
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- tvorba předeher, meziher, doher a hudebního doprovodu - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď aj.) - využití hudebních programů/aplikací
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihery a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihery a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba předeher, meziher, doher a hudebního doprovodu - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď aj.) - využití hudebních programů/aplikací
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
	metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- hudební styly a žánry (h. taneční, pochodová, ukolébavka apod.) - interpretace hudby (vlastní slovní popis a vyjádření hudby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace a reakce na změny v hudbě - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu .Hlasová hygiena rozlišování rozsahu. Rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, atd.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- hra na hudební nástroje- reprodukce motivů skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, atd.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmizace, melodizace a stylizace, improvizace s využitím písně, hudební doprovod. Hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- interpretace hudby. Kvality tónu – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace. Reprodukce pohybů při tanci a hrách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a jiné části skladeb, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- zaměření se na pěvecký a mluvní projev - hlas. hygiena, práce s dechem - rozšiřování hlas. rozsahu - reprodukce tónů a melodií - reflexe vlastního vok. projevu i projevu ostatních - techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu

Hudební výchova	6. ročník	
		společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- melodie - rytmus - harmonie - dynamika - barva
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii - vybaví si (vybere z výčtu) hudební výrazové prostředky - vnímá harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny	- melodie - rytmus - harmonie - dynamika - barva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- na základě svých schopností a dovedností tvoří jednoduchá hudební aranžmá s pomocí nástrojů Orffova instrumentáře (metalofon, triangel, dřívka, bubínek,...)	- hra na hudební nástroje: využívá nástroje Orffova instrumentáře (např.), hraje na keyboardy, využívá nové technologie aj.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytvoří jednoduchý hudební doprovod - pracuje s keyboardy - identifikuje (s pomocí, obrázkem apod.) obsazení hudebního orchestru, snaží se rozlišit jednotlivé hudební nástroje, některé pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin	- využívání hud. softwaru pro záznam hudby (online DAW či produkční software jako např. Cubase, Studio One, Pro Tools, Soundtrap aj.) dle možností
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá intonačně a rytmicky v jednohlase i vícehlase /kánon/, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní - popíše lidský hlas z hlediska funkčního	- hlasivky, mutace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- snaží se orientovat v zápise písní a skladeb pomocí not či jiných grafických znázornění	- hra na hudební nástroje: využívá nástroje Orffova instrumentáře (např.), hraje na keyboardy, využívá nové technologie aj - hudební nauka: stupnice, posuvky, odrážky, gradace, kontrast - využívání hud. softwaru pro záznam hudby (online DAW či produkční software jako např. Cubase, Studio One, Pro Tools, Soundtrap aj.) dle možností
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - reaguje na změny v proudu znějící hudby	- pohybový doprovod znějící hudby: pantomima, improvizace a vlastní pohybové ztvárnění - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - taneční kroky: mazurka, polka, valčík, waltz aj.

Hudební výchova	7. ročník	
	- osvojí si základní taneční kroky	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná přednosti a nedostatky vlastního zpěvu, využívá svého hlasového potenciálu - interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- hlas. hygiena, mutace - rozdělení pěveckých hlasů (ženský, mužský, dětský) - falzet, scat - intonace - pěvecká transpozice melodie - využívání hud. softwaru pro záznam vokálního projevu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	- orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k	- hudební formy a jejich dílčí části (např. motiv, malá

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	písňová forma, rondo, sonátová forma, variace, fuga, kánon aj.) - využívání hud. softwaru pro záznam hudby (online DAW či produkční software jako např. Cubase, Studio One, Pro Tools, Soundtrap aj.) dle možností
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období (světové hudební dějiny), zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - všímá si a vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - vývoj hudby (světové dějiny): hudba středověku – chorál, renesance – mše, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, umělecká a nonumělecká hudba v zahraničí (hud. styly/žánry) jako např. píseň, polka a operety, šantány a kabarety, jazz, big beat, rock a folk, punk, reggae, hip hop, techno aj.; chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase vybrané lidové a umělé písně	- reflexe vlastního vokálního projevu i vokálního projevu ostatních - transpozice melodie - využívání hud. softwaru pro záznam vokálního projevu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří jednoduché hudební improvizace	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - využívání hud. softwaru pro záznam hudby (online DAW či produkční software jako např. Cubase, Studio One, Pro Tools, Soundtrap aj.) dle možností
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění, orientuje se v hudebním prostoru - interpretuje znějící hudbu, charakterizuje výrazové prostředky a formu hudebního díla	- poslech a interpretace - hudební skladba a sémantické prvky – zvukomalba, dušmalba - interpretace hudby - slovní charakterizování, vlastní pocity, soudy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- rozpozná některé z tanců různých stylových období (hudební dějiny ČR), zvolí vhodný typ hudebně	- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či

Hudební výchova	9. ročník	
poslouchané hudbě	pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybových hrách
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - všímá si a vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebních výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - vývoj hudby (světové dějiny): renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století, umělečná a neumělečná hudba v Čechách (hud. styly/žánry) jako např. big beat, rock a folk, punk, reggae, hip hop, techno aj.; divadla malých forem, trampská píseň, budovatelská píseň; chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura, umožňuje poznávat svět z mnoha různých pohledů pomocí smyslových vjemů, pocitů, fantazie, osob, zkušeností. Rozvíjí dětskou tvořivost, vnímavost k uměleckým dílům i sobě samému, úctu k lidské práci. Při tvořivé činnosti rozvíjí schopnost mimoslovního vyjadřování, prostřednictvím bodu, linie, plochy, tvaru, barvy... Výtvarné umění je využito jako komunikace s okolím, terapeutický prostředek, možnost vyjádřit své osobní názory, pohled na svět. 2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova navazuje v mnohém svým pojetím na 1. stupeň. Předmět směřuje k tomu, aby žáci lépe porozuměli souvislostem mezi osobním pojmáním světa a tím, jak vidí svět ostatní lidé v rámci kultury, v níž všichni společně žijeme. Vede žáky k tvořivosti jako základu svobodného osobního rozvoje a k poznání kulturních hodnot. Rozvíjí praktické zobrazovací dovednosti a schopnosti vyjádřit své estetické zážitky a pocity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. a 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku. Je vyučován v kmenových třídách s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět výtvarné experimenty, které slouží jako základ tvorby, osobitého vnímání a vyjádření emocionální podstaty reality a hledání nových výrazových prostředků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy - vyhledávat v různých pramenech potřebné informace o vývoji uměleckých vyjádření od minulosti po současnost
	Kompetence k řešení problémů: - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky vnímat a rozpoznat problémové situace ve společnosti, nacházet způsoby výtvarného vyjádření pohledu na ně - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky nalézat řešení problému formou zobrazovacích technik, jejichž použití promyslet a obhájit
	Kompetence komunikativní: - samostatně nebo v rámci skupiny interpretovat umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnávat své interpretace s ostatními, vysvětlovat své postoje s vědomím vlastních zkušeností a prožitků, zapojovat se do diskuze a obhajovat svůj názor - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky využívat výtvarné umění jako univerzální prostředek pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: - uvědomovat si potřebu vzájemného pochopení, respektování názorů a pocitů ostatních s vědomím odlišnosti a jedinečnosti každého člověka - při výtvarných činnostech ve skupinách utvářet příjemnou atmosféru a chápat potřebu efektivní spolupráce, schopnost oceňovat přínos druhých - vlastním výtvarným pojetím vytvářet pozitivní představu o sobě samém, posilující sebedůvěru a schopnost sebehodnocení
	Kompetence občanské: - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění - tematickými činnostmi chápat a výtvarně popsat environmentální problémy současného světa a potřebu trvale udržitelného rozvoje - schopnost vcítit se do situací a pohledů ostatních lidí
	Kompetence pracovní: - používat různé materiály a nástroje, dodržovat pravidla práce s nimi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- používat alternativní pracovní postupy, hledat nové možnosti - zhodnotit míru svých schopností, dovedností a talentu s ohledem na své možné profesní zaměření - využívat k práci digitální technologie
	Kompetence digitální: - motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí-Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora sdělení jeho „specifické řeči“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Uspořádání objektů do celků Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace,	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora sdělení jeho „specifické řeči“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Uspořádání objektů do celků Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora sdělení jeho „specifické řeči“		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah k životnímu prostředí Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-linie, tvary, barva a barevné kvality -vztahy a uspořádání prvků v ploše -uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	-vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osobitě vyjádření.	objekty ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	-hračka, loutka, maňásek -animovaný film, komiks -ilustrace textů -manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření,	- zdůvodňování osobního postoje v komunikaci; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- originalita, pružnost nápadů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-linie, objem, světlo a barevné kvality -uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru -podobnost, kontrast, struktura -vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	-pohyb těla a jeho umístění v prostoru -akční tvar malby a kresby -ilustrace textu -comics -volná malba - reklama - komunikační grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-pohyb těla a jeho umístění v prostoru -akční tvar malby a kresby -ilustrace textu -comics -volná malba - reklama - komunikační grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření -utváření a uplatnění komunikačního obsahu -vysvětlování výsledků tvorby záměry tvorby vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj pružnosti nápadů, originality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu -vyjádření vztahů a pohybu lineárními, barevnými a světelnými prostředky -vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	-pohyb těla, jeho umístění v prostoru -uspořádání prostoru -vyjádření proměn
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-comics, fotografie -volná malba -elektronický obraz -digitální animace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě -reflexe ostatních uměleckých směrů -umělecká výtvarná tvorba -tiskoviny, televize
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření		-důvody vzniku odlišných interpretací a jejich porovnávání -vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora -prezentace ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj pružnosti nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	-tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality -textury -vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	-reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků	zkušeností a prožitků.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	-vnímání vizuálně obrazných vyjádření (haptické, vizuální, statické, dynamické) -hlediska jejich motivace (racionálně konstruktivní, expresivní) -záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-manipulace s objekty -akční tvar malby a kresby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	-animovaný film, comics, fotografie -elektronický obraz -vizualizované dramatické akce -komunikační grafika -uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci -vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby -uplatňování komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- přístup ke zpravodajství a reklamě		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, rozdíl – reklama vs. zpráva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava, ekologická zátěž, ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl) reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- život Evropanů a styl života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvořivost v mezilidských vztazích	
-originalita, pružnost nápadů)	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Počátkem je spontánní

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybová činnost, postupuje se k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti, vedoucí k rozvoji zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. 2. stupeň Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, která je od šestých tříd dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu prováděn i v blocích (kurzy bruslení, lyžařský výcvikový kurz 7. - 9. ročník, sportovní soutěže a školy v přírodě). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v terénu okolí školy, na zimním stadionu, v plaveckém bazénu a v zimním období ve fitness centru. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Vyučovací hodiny vedou k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil a ke kompenzaci různého zatížení pro podporu zdraví a ochranu života. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace cvičení na hudbu). Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Používané formy ve výuce: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová a individuální výuka. V hodinách využíváme průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Při pohybových činnostech klademe důraz na hygienu a bezpečnost (vhodné oblečení, obuv). Hlavní náplní hodin jsou: atletika, kolektivní sporty (volejbal, basketbal, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel dle věkové kategorie), gymnastika (akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí), turistika a pobyt v přírodě, plavání (startovní skoky, plavecké styly), pobyt v zimní přírodě (lyžování, snowboarding, jízda na vleku, bruslení), a netradiční pohybové hry. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně. V rámci tělesné výchovy jsou do výuky začleněny kurzy plavání a bruslení. Převažující formou realizace je vyučovací hodina, která je od šestých tříd dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu prováděn i v blocích (kurzy bruslení, lyžařský výcvikový kurz 7. - 9. ročník, sportovní soutěže a školy v přírodě). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v terénu okolí školy, na zimním stadionu, v plaveckém bazénu a v zimním období ve fitness centru.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - uvědomovat si význam pohybové aktivity, pohyb a sportovní činnosti zařazovat do denního režimu - znát a používat tělovýchovné názvosloví, termíny a symboly - umět pracovat (používat) tělocvičné nářadí a náčiní - používat praktické metody (pokus-omyl, opakovaný trénink) - uvědomovat si kladný vliv pohybových aktivit na zdraví člověka - vyhledávat a využívat informace o sportu v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: - používat metodu pokus-omyl, nenechat se odradit nezdarem - používat pohybovou činnost jako prevenci ke zdraví - umět poskytnout základní první pomoc sobě i jiné osobě - uplatňovat pravidla sportovní etiky a hry fair-play Kompetence komunikativní: - využívat etické a morální postoje v mezilidských vztazích - využívat informace o sportu z médií a časopisů, vyjadřuje své názory Kompetence sociální a personální: - respektovat pravidla práce v kolektivu a pozitivně se na jejich dodržování podílí - uvědomovat si možné důsledky při nedodržování pravidel chování - posilovat sociální chování a sebeovládání a vnímat potřeby ostatních lidí (staří, nemocní, postižení) - využívat fyzickou zdatnost pro další rozvoj osobnosti Kompetence občanské: - respektovat možnosti a schopnosti druhých - respektovat společenské normy a pravidla soužití - zvládat běžnou komunikaci v kolektivu - chránit své zdraví dodržováním zdravého životního stylu - uplatňovat osvojené dovednosti v krizových situacích, které ohrožují zdraví a život člověka Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- plnit a dodržovat stanovená pravidla - bezpečně používat tělovýchovné nářadí a náčiní - k pohybovým činnostem přistupovat zodpovědně a kvalitně s ohledem na ochranu zdraví svého i druhých
	Kompetence digitální: - seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	-význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny	-význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		- formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny Samostatně se převlékne do cvičebního úboru	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalého běhu (běh střídavý s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - rychlý běh do 30 metrů, vytrvalostní běh do 300 metrů - polovysoký start - výběh na signál různého druhu a různých poloh - běh terénem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy při skoku, hodů	- skok do dálky - hod míčkem – dle svých možností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her	- manipuluje s míčem (hod jednoruč, obouruč, přihrávky rukou, nohou) - spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů a možností rytmické a kondiční cvičení pro děti	- základní pojmy, organizace, pravidla - využití předmětů denní potřeby, sportovního náčiní k pohybovým hrám
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	- smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny.	- význam pohybu a vhodné množství

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převlékne do cvičebního úboru.	- zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běh střídá s chůzí).	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh do 50 metrů, vytrvalostní běh do 500 metrů - výběh na signál různého druhu a z různých poloh - běh terénem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy techniky skoku do dálky	- skok do dálky z rozběhu - odraz z pásma širokého 50 cm - spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy hodů	- hod míčkem z místa - hod z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her.	- manipuluje s míčem (hod jednoruč, obouruč, přihrávky rukou, nohou) - herní činnosti jednotlivce a spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů a možností rytmické a kondiční cvičení pro děti.	- základní pojmy, organizace, pravidla - využití předmětů denní potřeby, sportovního náčiní k pohybovým hrám - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (estetický pohyb těla,

Tělesná výchova	2. ročník	
		vyjádření pohybu a melodie, jednoduché tance) - nápodoba pohybem - základní tanečky založené na chůzi a běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti, průpravná úpolová cvičení.	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne v souladu s individuálními předpoklady základy plaveckého výcviku.	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základy bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu - jeden plavecký způsob - základní zásady záchrany, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - přivolání pomoci
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady.	Akrobacie, přeskok - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, ručkování na hrazdě, chůze po kladince s dopomocí - výskoky na sníženou švédskou bednu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednotlivých týmových činnostech, soutěžích.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny. Samostatně se převlékne do cvičebního úboru.	- význam pohybu a vhodné množství - zdravotně zaměřené činnosti - formy rychlosti a vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (běh střídá s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povel, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh do 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze - výběh na signál, gesta, znamení - běh terénem do 15 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zvládne dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		- chůze a běh terénem po vyznačené trase
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodu.	- skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu – dle svých možností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne dle svých předpokladů základy sportovních her.	- manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání) - pohyb s míčem a bez míče, nácvik driblinku - hod na koš - obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti.	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne v souladu s individuálními předpoklady základy plaveckého výcviku.	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základy bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu - jeden plavecký způsob - základní zásady záchrany, sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - přivolání pomoci
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady	Akrobacie, přeskok - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, - chůze po kladince s dopomocí

Tělesná výchova	3. ročník	
		- výskoky na švédskou bednu s 2-4 díly s odrazem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace

Tělesná výchova	4. ročník	
		- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka, umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

Tělesná výchova	4. ročník	
		- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic.	- zdravotně zaměřené činnosti – péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (střídavý běh s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze - výběh na znamení, gesta, signál - běh terénem do 15 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
		- chůze terénem do 15 km
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodů	- skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu – dle svých možností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her.	- manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře - manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání) - pohyb s míčem a bez míče, nácvik driblinku - hod na koš – obouruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- souvislostí olympijských idejí, význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhodování běžných i vyjádřených situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		- zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojované pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka, umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic.	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého a vytrvalostního běhu (střídavý běh s chůzí)	- průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, startovní reakce - pojmy, povely, signály, gesta, znamení - polovysoký a nízký start - rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 1000 metrů na dráze - výběh na znamení, gesta, signál

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů základy turistiky a pobytu v přírodě.	- skok do dálky z rozběhu - běh terénem do 15 minut - přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu - táboření, ochrana přírody - chůze terénem do 15 km
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládá dle svých předpokladů základy sportovních her	- hod míčkem do dálky z rozběhu – dle svých možností - manipulace smíčem (přihrávka jednoruč, obouruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře - manipulace s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - pohyb s míčem a bez míče, driblík - hod na koš – jednoruč i obouruč - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportu - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá dle svých předpokladů techniku odrazu při skoku a hodů.	- skok do dálky z rozběhu - hod míčkem do dálky z rozběhu – dle svých možností - manipulace smíčem (přihrávka jednoruč, obouruč, rukou a nohou) - spolupráce při hře
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zvládá dle svých předpokladů jednoduché pohybové činnosti	- pohybové hry s různým zaměřením - využití hraček - netradiční náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy gymnastiky v souladu s individuálními předpoklady	- akrobacie, přeskok přes kozu - stoj na rukou s dopomocí - cvičení na nářadí a s náčiním - správné držení těla, - chůze po kladince - výskoky na švédskou bednu

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- pochopení souvislostí olympijských idejí, význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebe-kontroly, sebe-ovládání, vůle, organizace vlastního času, stanovení os. cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhodování v běžných i vypjatých situacích		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování.	Hygiena a bezpečnost při TV Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rozhoduje se správně ve vyhocených situacích	Hygiena a bezpečnost při TV Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při TV Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Hygiena a bezpečnost při TV Péče o zdraví – první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Atletika – běžecké starty, atletická abeceda, běh do vrchu, běhy 60m,400 m, štafeta, hod míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště.	Atletika – běžecké starty, atletická abeceda, běh do vrchu, běhy 60m,400 m, štafeta, hod míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Respektuje pravidla her a vztahy mezi spoluhráči, řídí se fair-play Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potavy, tepla plavání – nácvik startovního skoku a plaveckých stylů – prsa, kraul Lyžařský výcvikový kurz
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	Komunikace v Tv – povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybových činností a výkony	Historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování. Rozhoduje se správně ve vyhocených situacích Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži	Atletika atletická abeceda, běžecké starty, běh do vrchu běhy 60m,400 m, štafeta, hod míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad , ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka - kruhy- komíhání ve svisu, houpání - hrazda – výmyk

Tělesná výchova	7. ročník	
		Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla plavání – startovní skok a plavecké styly – prsa, kraul Lyžařský výcvikový kurz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Snaží se označit zjevné nedostatky	Atletika atletická abeceda, běžecké starty, běh do vrchu běhy 60m, 400 m, štafeta, hod míčkem, skok daleký a vysoký, šplh na tyči Gymnastika kotouly vpřed a vzad, ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí, - přeskoky, roznožka a skrčka - kruhy- komíhání ve svislu, houpání - hrazda – výmyk Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal, kopaná, volejbal, ringo, badminton -turistika a pobyt v přírodě - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla plavání – startovní skok a plavecké styly – prsa, kraul Lyžařský výcvikový kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje pravidla her a vztahy mezi spoluhráči, řídí se fair-play Spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Komunikace v Tv – povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni učence, diváka	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Sleduje určené prvky pohybových činností a výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní

Tělesná výchova	8. ročník	
		činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)	Gymnastika - přeskoky – skoky odrazem, roznožka přes kozu našší rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem

Tělesná výchova	8. ročník	
	- zvládá základní prvky gymnastického cvičení	- vyrovnávací, relaxační cvičení – strečink, jóga
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu - užívá a rozpozná základní startovní povely - zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koulí - změří výkony atletických disciplín	Atletika - starty, běh na 60m vytrvalý běh na dráze- štafetová předávka, štafetový běh - skok do dálky z plného rozběhu - skok do výšky z plného rozběhu - vrh koulí - základní evidence výkonů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - provede organizaci jednotlivých soutěží	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sestaví tabuli rekordů	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu - zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koulí - zvládá bezpečně záchranu – - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky) - sestaví pohybovou improvizaci na hudební a rytmický doprovod	Atletika - běh na 60m - vytrvalý běh na dráze - štafetová předávka, štafetový běh - skok do dálky z plného rozběhu - skok do výšky z plného rozběhu - vrh koulí - základní evidence výkonů Gymnastika - přeskoky – skoky odrazem -roznožka přes kozu našší i nadél - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – strečink, jóga
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší -upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (příhrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy,

Tělesná výchova	9. ročník	
		standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - změří výkony atletických disciplín - sestaví tabuli rekordů	Atletika - běh na 60m - vytrvalý běh na dráze - štafetová předávka, štafetový běh - skok do dálky z plného rozběhu - skok do výšky z plného rozběhu - vrh koulí - základní evidence výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systém
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku,

Tělesná výchova	9. ročník	
		základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládnání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systém
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozpozná základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Sportovní hry - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - sportovní hry – florbal (příhrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládnání taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systém
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací obor na 1. stupni ZŠ „Člověk a jeho svět“ – tematický okruh Člověk a jeho zdraví. Obsah předmětu je zčásti přesunut do předmětu Občanská výchova a Volba povolání a Přírodopis. Osvojené poznatky a dovednosti rozvíjí, prohlubuje a formuje životní postoje v oblasti ochrany zdraví. Tematické kruhy vedle sebe nestojí izolovaně, ale jejich vzdělávací obsahy se ve výuce propojují a prostupují napříč i jinými vyučovacími předměty např. přírodopis, tělesná výchova a občanská výchova. Výchova ke zdraví integruje do svého vzdělávacího obsahu prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie a etiky. Při výuce je kladen důraz na porozumění potřebám zdravého vývoje člověka, orientace v otázkách týkajících se zdraví, rozvíjení osobnosti žáka a přiblížení školy a rodiny. Hlavní je bezpečná orientace v krizových situacích souvisejících se zdravím a osobním bezpečím. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních technik a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	argumentace, pěstování preventivních návyků, předcházení úrazům, dovednosti odmítat škodlivé látky a být zodpovědný za své činy a své zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů založených na úctě, toleranci a empatii. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové a kooperativní vyučování, samostatnou práci, diskusi a situační a didaktické hry. Tyto metody rozvíjí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci, přispívají k utváření vlastních názorů a respektování názorů druhých. Hodnocení žáka je prováděno na základě praktických dovedností při různých modelových situacích, schopnosti spolupracovat a být odpovědný za své chování a jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví a prevence, věcně je posoudit a propojit s dříve osvojenými poznatky, vyvodit z nich závěry pro sebe i ostatní
	Kompetence k řešení problémů: - řešit problémy související se zdravím člověka a vyvozovat z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání
	Kompetence komunikativní: - využívat osvojené komunikační dovednosti při týmové práci a komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před patologickými jevy
	Kompetence sociální a personální: - uplatňovat způsoby chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc - chovat se kultivovaně a v případě potřeby poskytnout náležitou pomoc
	Kompetence občanské: - prokazovat odpovědnost chránit zdraví své i jiných lidí - odpovědně se rozhodovat a pohotově jednat v situacích úrazu a naléhavého ohrožení zdraví
	Kompetence pracovní: - přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	druhých

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	-vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
nejbližším okolí		přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Zdravý způsob života a péče o zdraví – Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Ochrana před , chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto-destruktivní závislosti –psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		-bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie -podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi	manipulaci a agresi	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vytváří vztah k sobě i ostatním	Osobnostní a sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- ovládá zásady zdravé komunikace	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Hodnota a podpora zdraví – složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Sestavení zdravého jídelníčku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nemoc a úraz
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- dokáže využít metody psychohygieny P	Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečnosti a ochrany zdraví – postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), poskytnutí první pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- zvládá problémové situace, stanoví cíle a hodnoty	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Zdravý způsob života a péče o zdraví – preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	- vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch	Zdravý způsob života a péče o zdraví – preventivní a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	aktivní podpory zdraví	léčebná péče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví – Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o zdravý denní režim	Zdravý způsob života a péče o zdraví – Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	Změny v životě člověka a jejich reflexe – Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
	- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti
	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	perspektivu mladého člověka	násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnosti, doping ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura, umožňuje poznávat svět z mnoha různých pohledů pomocí smyslových vjemů, pocitů, fantazie, osobních zkušeností. Rozvíjí dětskou tvořivost, vnímavost k uměleckým dílům i sobě samému, úctu k lidské práci. Při tvořivé činnosti rozvíjí schopnost mimoslovního vyjadřování prostřednictvím bodu, linie, plochy, tvaru, barvy. Výtvarné umění je využito jako komunikace s okolím, terapeutický prostředek, možnost vyjádřit své osobní názory, pohled na svět. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. 2. stupeň Vyučovací předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 9. ročníku probíhá výuka Volba povolání. Pro výuku předmětu pracovní činnosti je třída rozdělena na 2 skupiny, které se po týdnu střídají ve výuce pěstitelství a práce v dílnách. Výuka pěstitelství probíhá na školním pozemku, kde se nachází okrasná a zelinářská zahrada, ovocný sad a skleník. V případě nepříznivého počasí výuka probíhá ve třídě. Cílem předmětu je praktické využití znalostí, získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. K tematickému okruhu Svět práce, který je vyučován v 9. ročníku se ve škole podle svých podmínek a pedagogických záměrů byly vybrány další dva tematické okruhy. Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce a chovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. - 5. Ročníku. V 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V 9. ročníku probíhá výuka Volba povolání.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - propojovat získané poznatky, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry Kompetence k řešení problémů: - samostatně řešit problémy a prakticky ověřovat správnost řešení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- přistupovat k řešení problémů tvořivě (modelové situace) - vyhledávat informace a pracovat s nimi - rozvíjet schopnost hájit svůj názor
	Kompetence komunikativní: - porozumět pracovnímu postupu a aplikovat ho v praxi - formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učit se naslouchat druhým a vhodně reaguje
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině - rozvíjet spolupráci v týmu, pomáhat druhým - zhodnotit práci svou i ostatních - vytvářet si představu o sobě samém
	Kompetence občanské: - respektovat názory ostatních - rozhodovat se podle dané situace - znát legislativu (Školský zákon, ZP)
	Kompetence pracovní: - získat orientaci v různých oborech lidské činnosti - získat základní pracovní dovednosti a návyky, včetně hygienických a bezpečnostních návyků - organizovat svoji práci - využívat poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na své budoucí povolání - používat dostupnou techniku - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce - vést k pozitivnímu vztahu ke každé práci - chápat práci jako seberealizaci - rozlišovat fyzickou a duševní práci a její hodnoty, vztahy - osvojovat si poznatky a dovednosti pro vlastní profesní orientaci a uplatnění na trhu práce
	Kompetence digitální: - seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k osvojení si dovedností týkajících se spolupráce		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k osvojení si dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.		
- Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
z daného materiálu	materiálu.	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.		
- Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
pokožkové i jiné rostliny	rostliny.	(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Poskytuje pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.		
- Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní

Pracovní činnosti		6. ročník	
		Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování - vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) - rozvrhne práci dle časových dispozic	- organizace práce, důležité technologické postupy	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, náčrt, výkres) - orientuje se v technické dokumentaci - čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	(odstraňuje plevel...)	pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...) - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin - ochrana a údržba nástrojů a nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	- bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování - vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - připraví pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál...) - rozvrhne práci dle časových dispozic	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (nákres, náčrt, výkres) - orientuje se v technické dokumentaci - čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní činnosti	7. ročník	
	vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestríhat...) - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin - ochrana a údržba nástrojů a nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	-poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	-bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- popíše základní profese - vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí	Trh práce - faktory lidské práce - povolání lidí - druhy pracovišť - pracovní prostředky - pracovní objekty - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi	Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané www stránky a portály pro získání a zpracování dalších informací souvisejících se získáním zaměstnání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - návštěva SŠ, SOŠ a SOU - přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (životopis, motivační dopis) na konkrétní pracovní pozici - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 51 školského zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Úvod

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

Učitelé Základní školy Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení

výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávací a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka. Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé čtvrtletí. Písemné práce, kontrolní práce, diktáty a laboratorní práce archivuje vyučující do konce klasifikačního období.

3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

4) Písemné práce jsou zadávány max. v délce 25 minut v jedné vyučovací hodině.

5) Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V případě, že učitel zadá čtvrtletní kontrolní práci, její termín konzultuje s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

6) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka. Znamky nepodepsané učitelem jsou neplatné!

Zásady klasifikace a hodnocení

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání

podkladů pro hodnocení, kritéria pro hodnocení.

Prospěch

1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

2) Učitel neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (platí pouze tehdy, jestliže rodiče požádali o uvolnění nebo po nemoci).

3) Žáci musí doplnit do sešitů novou látku za dobu nepřítomnosti dopsáním nebo okopírováním, pokud učitel neurčí jinak.

- 4) Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí.
- 5) Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost zvládnout učivo lépe.
- 6) Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování bez předchozího výkladu učitelem celé třídě není přípustné.
- 7) Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.
- 8) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- 9) Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 10) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- 11) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 12) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 13) Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- 14) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- 15) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 16) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3) Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

5) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnosti,
- motivace k učení,
- sebedůvěry,
- vztahů v třídním kolektivu.

8) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školního řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Výchovná opatření

§ 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání

Pochvaly

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, umístění v okresních a vyšších kolech soutěží apod.

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- Udělením kázeňského opatření nebo sníženého stupně z chování není vyloučena možnost udělit žákovi zároveň pochvalu nebo jiné ocenění podle bodu 6.1.
- Jednotlivé přestupky jsou posuzovány vždy s přihlédnutím k individuálním odlišnostem, míře opakování a závažnosti.

Orientační stupnice vybraných kázeňských opatření:

Opakované zapomínání učebních pomůcek*

Počet zapomenutí Kázeňské opatření

20 - 24 napomenutí třídního učitele

25 - 29 důtky třídního učitele

nad 30 důtky ředitele školy

Neomluvená zaviněná absence za jedno pololetí

Počet vyuč. hodin Kázeňské opatření

do 2 hod důtky třídního učitele

3 - 7 hod důtky ředitele školy

Ztráta žákovské knížky nebo úmyslné poškození*

Četnost Kázeňské opatření

1x důtka třídního učitele

další důtka ředitele školy

* vždy za období jednoho čtvrtletí

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- kvalita výsledků vzdělávání,
- přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují žákův výkon,
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- osvojení účinných metod samostatného studia,
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat,

1) klasifikace ve vyučovacích předmětech může mít po dohodě se zákonnými zástupci žáků formu číselnou (1 – 5), nebo písemnou (A – E). Klasifikace na vysvědčení bude mít v takovém případě formu číselnou.

Stupeň 1 /A/ (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho

činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 /B/ (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 /C/ (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé a v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 /D/ (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké

těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 /E/ (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Pokud je ve třídě školy vzdáván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

1) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2) Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Klasifikace je přizpůsobována jejich postižení nebo omezení pouze po dobu, po kterou trvá, což je třeba doložit platným závěrem školského poradenského zařízení.

3) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6) Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden i více stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují naprosto individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

7) Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy

zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Komisionální a opravné zkoušky

1) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

4) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- 1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
- 2) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- 3) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- 4) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 5) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- 6) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 7) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 8) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 9) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

10) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

11) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

12) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

13) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

14) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

15) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

16) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

17) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

18) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

19) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

20) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

21) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

22) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

23) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky); třídní učitel tříd 2. stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky; třídní učitelé 1. stupně průběžně.

2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.

3) Třídní učitel, nebo učitel informuje tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

4) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

Další ustanovení

z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

1) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

2) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.