

Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň
Tel.:474316430 Fax: 474345287 e-mail: reditel@2zskadan.cz www.2zskadan.cz

Školní vzdělávací program školní klub

Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň

Škola v pohodě

Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní klub „Škola v pohodě“

Údaje o škole: Základní škola Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, Kadaň ředitel školy:

Mgr. Stanislav Hakl

IČO: 46789987

Tel.: 474316430

e-mail: skola@2zskadan.cz

www: www.2zskadan.cz

Zřizovatel školy:

Město Kadaň

Mírové náměstí 1, Kadaň

tel.: 416782 227

e-mail: starosta@mesto-kadan.cz

IČO: 00261912

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2009

.....
Mgr. Stanislav Hakl ředitel
školy

Charakteristika školního klubu

1. Charakteristika zařízení

Školní klub při ZŠ Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, Kadaň nabízí volnočasové aktivity pro žáky prvního i druhého stupně, které jsou realizovány prostřednictvím zájmových útvarů. Poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou, sportovní a rekreační činnost žákům školy v odpoledních hodinách. Zájmové útvary jsou zaměřeny zejména na sportovní, výtvarné a rukodělné činnosti.

2. Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školním klubu je utvářet a rozvíjet u dětí klíčové kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit.

Konkrétní cíle:

- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně chránit své zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít s ostatními lidmi
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, nadání, talent

3. Klíčové kompetence volnočasových aktivit

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte ve společnosti. K jejich utváření a rozvíjení přispívají všechny aktivity a činnosti, které obsahuje náš vzdělávací program.

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní, iniciativní a podnikavý, započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje s dospělými i vrstevníky, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno od října do konce května daného školního roku. Po dobu vedlejších prázdnin se činnost zájmových útvarů školního klubu přerušuje. U zájmových útvarů si délku trvání, pravidelnost a místo schůzek určuje vedoucí zájmového

útvary po schválení ředitelem školy. Časový plán je rozpracován vždy na jeden školní rok. Počet kroužků se může aktuálně změnit dle personálního zabezpečení.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá převážně formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu.

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází

školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy. Zájmová činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami a inkluzi. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků. Děti, které vyžadují speciální přístup, jsou integrovány do zájmových útvarů školního klubu.

Pracují společně s celou skupinou dětí.

7. Přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání Do zájmových útvarů školního klubu jsou přijímáni žáci prvního i druhého stupně naší školy na základě odevzdané přihlášky do zvoleného zájmového útvaru. Do školního klubu jsou přijímáni především žáci II. stupně, z žáků I. stupně pak jen ti, kteří nenavštěvují školní družinu. O přijetí i vyloučení žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy.

8. Materiální podmínky

Činnost školního klubu probíhá v prostorách školy, kde byla ukončena výuka, využívány jsou kmenové třídy, odborné učebny, tělocvična a školní hřiště. Pro svou činnost využívá školní klub předem určené prostory školy i její vybavení, externí prostory splňující požadavky pro tělovýchovnou činnost.

9. Personální podmínky

Vedení jednotlivých zájmových útvarů je zajištěno pedagogickými zaměstnanci školy (pedagogové, vychovatelky a asistentky pedagoga) a externími pracovníky.

10. Ekonomické podmínky

Činnost školního klubu je poskytována za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel školy, po dohodě se zřizovatelem. Ředitel školy může snížit nebo prominout úplatu u žáků se sociálním znevýhodněním.

11. Bezpečnost práce a ochrana zdraví dětí

Pro činnost ve školním klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Činnost školního klubu se řídí platnými směrnicemi pro školní klub. Při využití odborných učeben (tělocvična, školní hřiště, žákovská kuchyňka, učebna přírodopisu) se činnost řídí příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školního klubu jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v dokumentaci jednotlivých zájmových útvarů.

12. Hodnocení

Hodnocení žáka ve školním klubu má především motivující charakter, hodnocení je adresné, individuální a vede k pozitivnímu posunu žáka. Forma hodnocení je v kompetenci vedoucího kroužku.