

Zásady vzdělávání na dálku a adaptace žáků

ZŠ Rudolfa Koblíce

Obsah

1	Úvod	3
2	Systém podpory pro adaptaci žáků po návratu do školy	3
2.1	Změny ve vzdělávacím obsahu	3
2.2	Zmapování pokroku a vyrovnání rozdílů ve znalostech a dovednostech.....	3
2.3	Podpora zaostávajících žáků.....	4
3	Způsoby hodnocení, jejich přínosy a dopady	4
4	Úpravy školního vzdělávacího programu	4
5	Zásady vzdělávání na dálku	4
5.1	Základní parametry dálkové výuky	5
5.2	Zapojení všech žáků.....	5
5.3	Komunikace	5
5.4	Monitorování a vyhodnocování	6
6	Důležité zdroje.....	6
7	Přílohy.....	7

1 Úvod

Tento materiál si klade za cíl minimalizovat dopady uzavření škol v II. pololetí školního roku 2019/2020 stanovením pravidel pro adaptaci žáků ZŠ Rudolfa Koblíce na běžný průběh školní docházky s možností opětovné distanční výuky. Vychází přitom z manuálu MŠMT „Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021“ včetně příloh a „Doporučením pro organizaci vzdělávání a práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2020/2021“ vydaným ČŠI.

2 Systém podpory pro adaptaci žáků po návratu do školy

- vytvořit bezpečné prostředí a přívětivou atmosféru
- na I. stupni pořádat na začátku dne krátká setkání formou komunitního kruhu
- poskytovat pozitivní zpětnou vazbu
- nejméně jedenkrát týdně komunikovat se zákonnými zástupci žáků o vzdělávání a potřebách žáka

2.1 Změny ve vzdělávacím obsahu

Vzhledem k tomu, že distanční výuka nemohla probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem, je potřeba provést evidenci změn ve vztahu k ŠVP. V přípravném týdnu každý učitel v rámci jednání metodických orgánů (MO) zaznamená do tabulky **Evidence změn ve vzdělávacím obsahu** (viz příloha) jaká témata (popř. učivo) byla v období distanční výuky plně realizována, jaká částečně, která se přesunou nebo vypustí. S tabulkou seznámí učitel zákonné zástupce podle možností na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy.

Při výběru témat se učitel soustředí, aby zůstala realizována zejména témata zaměřená na **aplikaci znalostí a dovedností**, jež žáci dovedou využít širěji při řešení nejrůznějších situací. V matematice, českém a cizím jazyce se učitelé zaměří na stěžejní výstupy. Ve všech případech bude kladen důraz na posílení **kompetence k učení**.

Při přesunu témat lze vhodně využít mezipředmětových vztahů.

Kontrola: ZŘŠ do 4. 9. 2020

2.2 Zmapování pokroku a vyrovnání rozdílů ve znalostech a dovednostech

Pro maximální možné narovnání rozdílů v úrovni znalostí a dovedností mezi žáky způsobených jejich různou mírou zapojení do distanční výuky budou provedeny následující kroky:

- v přípravném týdnu promyslet časové a tematické plány v souladu s tabulkou Evidence změn...
- zjistit úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků v prvních týdnech školního roku 2020/2021
- doporučené formy: rozhovor, skupinová práce, zábavné úlohy,...
- zaznamenání v Bakalářích pomocí písmen A - E, následně zaznamenávat pokroky každých 14 dní do dosažení uspokojivého stavu
- každých 14 dní, podle potřeby i častěji, informovat zákonné zástupce o průběžných výsledcích
- v období září – říjen neznámkovat, využívat formativní a slovní hodnocení, motivačně lze použít stupně klasifikace 1 a 2.

- výuka především naukových a profilových předmětů zaměřená na vyrovnání rozdílů bude realizována zejména v měsících září – listopad

Kontrola: ZŘŠ zavedení klasifikace A – E v Bakalářích do 4. 9. 2020, průběžná kontrola při hospitacích, před 2. PR

2.3 Podpora zaostávajících žáků

U žáků, kteří se z důvodu různých komplikací nemohli plně účastnit dálkové výuky a lze u nich očekávat (nebo se během prvotního mapování pokroků ukáží) potíže s vyrovnáním rozdílů znalostí a dovedností, učitel neprodleně zahájí vhodnou formu podpory např. doučování apod. Podle možností zapojí asistentku pedagoga, speciálního pedagoga či výchovnou poradkyni. Formu podpory a její parametry stručně zaznamená do Karty žáka.

Kontrola: ZŘŠ ve spolupráci s výchovnou poradkyní každých 14 dní

3 Způsoby hodnocení, jejich přínosy a dopady

Výsledky šetření ukazují, že hodnocení zahrnující formativnější prvky je pro učení žáků velmi přínosné a poskytuje jim srozumitelnější informace pro další zlepšování. Učitelé budou v průběhu roku diskutovat v rámci MO o širším využití formativního a slovního hodnocení a předávat si vzájemně zkušenosti.

Podpora: seminář Formativní hodnocení 27.10. pro celý sbor

Kontrola: ŘŠ v zápisech z MO, hospitace, ZŘŠ hospitace

4 Úpravy školního vzdělávacího programu

MŠMT již před dočasným uzavřením škol avizovalo záměr revidovat RVP ZV. Dříve než k tomu případně dojde, proběhne diskuze o úpravě ŠVP „Škola v pohodě“ ZŠ Rudolfa Koblíce. Koordinátorka tvorby ŠVP navrhne vhodný způsob zaznamenávání navržených změn.

- učitelé budou v rámci všech metodických sdružení diskutovat možné obsahové úpravy a zaznamenávat je
- koordinátorka tvorby ŠVP bude po každém jednání MO podněty evidovat a předloží je závěrečné pedagogické radě

Kontrola: ŘŠ v zápisech z MO

5 Zásady vzdělávání na dálku

Pro úspěšné nastavení parametrů případné dálkové výuky je potřeba již na první třídní schůzce:

- aktualizovat kontakty na zákonné zástupce žáka: email/mobil
- zmapovat potřeby zákonných zástupců související s dálkovou výukou (popř. off line) na základě vyhodnocení dotazníku z června a vzájemných zkušeností
- zjištěné zpracovat do své strategie dálkové výuky

Kontrola: ZŘŠ v zápisech z třídních schůzek

5.1 Základní parametry dálkové výuky

- jednotná komunikační platforma pro zadávání úkolů: Bakaláři, Etřída
- učitelé vyberou vzdělávací obsah vhodný pro vzdělávání na dálku s důrazem na klíčové učivo a rovnoměrně rozloží výuku nové látky v jednotlivých předmětech
- z dálkové výuky jsou vypuštěny předměty: výtvarná výchova, hudební výchova a tělocvik
- obsah některých předmětů učitel vhodně propojí v rámci mezipředmětových vztahů
- dálková výuka je realizována především v dopoledních hodinách, výjimečně po dohodě se zákonnými zástupci popř. žáky odpoledne
- minimálně dvakrát týdně učitelé realizují synchronní aktivity (videohovory apod.) Rozvrh těchto aktivit zaznamenají vždy týden dopředu ve sdílené Google tabulce s ostatními učiteli. Učitelé podporují skupinovou práci v online prostředí.
- zákonní zástupci i žáci jsou vždy informováni o aktivitách, úkolech a jejich plnění a hodnocení na týden dopředu
- při hodnocení je upřednostňována formativní zpětná vazba, žáci jsou vedeni k sebehodnocení

Kontrola: vedení školy

5.2 Zapojení všech žáků

- v průběhu září zajistí třídní učitelé ve spolupráci s učiteli ICT doménovou emailovou adresu pro všechny žáky II. stupně
- v průběhu září zmapují třídní učitelé možnosti zapojení všech žáků do vzdělávání na dálku
- se zákonnými zástupci žáků bez přístupu k online výuce dohodnou učitelé jiný způsob komunikace, předávání a plnění úkolů včetně poskytování zpětné vazby. Pro tyto případy bude k dispozici předávání tištěných materiálů ve škole. Škola vyvine iniciativu vedoucí k zajištění online výuky pro všechny žáky – zapůjčením techniky, pomocí s připojením k internetu, zapojením neziskových organizací popř. OSPOD atd. Třídní učitelé budou neustále aktualizovat seznam a situaci těchto žáků ve sdílené Google tabulce.
- v případě žáků cizinců, žáků se SVP a žáků ze slabého socioekonomického prostředí zapojí vedení školy na doporučení učitelem asistentku pedagoga pro maximální individualizaci výuky
- škola poskytne učitelům technickou podporu pro vzdělávání na dálku

Zodpovídá výchovná poradkyně a ZŘŠ.

5.3 Komunikace

- učitelé udržují pravidelný kontakt se všemi žáky včetně žáků s omezeným přístupem k internetu
- každý týden třídní učitelé zorganizují online setkání se svými žáky, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky
- učitelé udržují pravidelný kontakt s rodiči, stanoví pro vzájemnou komunikaci časové rozpětí s ohledem na pracovní vytížení své i rodičů
- učitelé udržují kontakt se svými kolegy a vedením školy prostřednictvím pracovní pošty a sdílených Google tabulek. Pravidelně se účastní svolaných online porad. Koordinují svou výuku s ostatními učiteli.
- učitelé vzájemně sdílejí informační, metodické a vzdělávací zdroje, webináře a inspirativní praxi, vyměňují si zkušenosti

- jako základní prostředek pro sdělování informací všem rodičům i žákům slouží webové stránky školy
- pro komunikaci s rodiči během výuky na dálku zvolí učitelé WhatsApp, v případě delších sdělení email

5.4 Monitorování a vyhodnocování

- v průběhu vzdělávání na dálku bude pravidelně docházet k monitorování jeho průběhu prostřednictvím dotazníkových šetření.
- předmětem šetření bude dodržování a efektivita nastavených pravidel
- výsledky a případné změny nastavení budou předmětem jednání online porad
- změnách nastavení budou rodiče bezodkladně informováni

6 Důležité zdroje

<https://nadalku.msmt.cz/>

www.ucimeonline.cz (pomoc s nastavením, podpora, možnost darování i získání pc)

www.zapojmevsechny.cz/doucovani (doučování zdarma studenty ped. fakult)

www.youtube.com (zadat: formativní hodnocení sypo)

www.ctedu.cz (vzdělávací pořady a videa ČT)

www.uciteleucitelum.cz

...

Projednáno v pedagogické radě 31. 8. 2020

Mgr. Stanislav Hák
ředitel školy

7 Přílohy

Evidence změn ve vzdělávacím obsahu ŠVP po 10.3.2020					
Příklad					
Předmět	Český jazyk	Třída/ročník	3.C	Zpracoval/a	Nováková
Témata/Učivo realizované v plné šíři	T/U realizovaná částečně		T/U k přesunu		T/U k vypuštění
Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména - číslo, rod	Slovesa - osoba, číslo,		Slovesa - čas, sloh - popis, telefonický rozhovor přivolání první pomoci, vyjmenovaná slova		Pozdrav z výletu, vyprávění pohádky podle obrázků - přesunout do Vv

Karta žáka jako možnost evidence pokroku

Karta žáka						
Jméno a příjmení				Třída		
Předmět				Vyučující		
Učivo	Neovládá	Ovládá se značnými mezerami	V podstatě ovládá	Ovládá	Ovládá bezpečně	Poznámka
Lineární rovnice s jednou neznámou	8.9.	18.9.	25.9.	5.10.		
	11.9.					
Mocniny a odmocniny						
Výrazy						
Forma podpory	Zapojení asistenta pedagoga, doučování spec. Pedagog 1x týdně					